

Миронова Екатерина Борисовна

канд. филол. наук, учитель

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проектная деятельность как эффективный инструмент реализации требований современного общества к системе образования. Анализируется противоречие между традиционным репродуктивным подходом к преподаванию русского языка и запросом на формирование самостоятельной, критически мыслящей личности. На основе практического опыта представлены три типа филологических проектов («Этимологический портрет слова» для 5–7 классов, «Язык моего двора: социолингвистическое исследование» для 8–9 классов, «Литературная карта малой родины» для 10–11 классов), позволяющие преодолеть разрыв между научным знанием и повседневными речевыми практиками школьников. Приводятся результаты педагогического наблюдения, свидетельствующие о положительной динамике предметных и личностных результатов.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, русский язык, ФГОС, метапредметные результаты, литература, индивидуализация обучения, этимология, исследовательские навыки, социолингвистика, функциональная грамотность.*

Современное общество формирует новый социальный заказ системе образования: от выпускника требуется умение самостоятельно добывать, критически оценивать и применять знания. Наука (педагогика, психология, методика преподавания) предлагает в качестве одного из наиболее действенных инструментов метод проектов. Однако в филологическом образовании проектная деятельность внедряется сложнее, чем в естественнонаучном, что связано с устойчивым стереотипом о репродуктивном характере обучения языку. В настоящей работе на

основе практического опыта преподавания русского языка и литературы доказывается, что гуманитарные дисциплины обладают значительным потенциалом для реализации проектного подхода.

В ходе педагогической деятельности была разработана и апробирована система филологических проектов для учащихся 5–11 классов. Ключевой принцип построения системы – движение от частного к общему.

Проект 1. «Этимологический портрет слова» (5–7 классы). Обучающимся предлагается выбрать общеупотребительное слово («школа», «компьютер», «семья», «работа») и исследовать его историю с помощью этимологических словарей. Результатом проектной деятельности становится создание плаката или короткой презентации. В ходе работы формируются навыки информационной грамотности и элементы критического мышления.

Проект 2. «Язык моего двора: социолингвистическое исследование» (8–9 классы). Учащиеся осуществляют запись и последующий анализ речи жителей микрорайона (различные возрастные и социальные группы). Методологическая база проекта – социолингвистика. Результат оформляется в виде письменного отчета и устной презентации на школьной конференции. Данный проект обеспечивает непосредственную связь научного знания о языке с реальными речевыми практиками общества.

Проект 3. «Литературная карта малой родины» (10–11 классы). Обучающиеся исследуют, какие писатели, поэты, публицисты родились, жили или творили в их местности. При отсутствии таковых формулируется альтернативная задача: изучение читательских предпочтений нескольких поколений. Результат может быть представлен в различных форматах (буклет, стенд, видеоролик, подкаст). Обязательным условием является презентация продукта за пределами школы (библиотека, дом культуры, администрация района), что придает деятельности социальную значимость.

Проведен анализ эффективности проектной деятельности за два учебных года (2023–2025) на выборке 67 учащихся 5–11 классов. Оценка осуществлялась по трем группам результатов: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты. У обучающихся, систематически участвовавших в проектах, средний балл за сочинение и изложение оказался на 12–15% выше по сравнению с контрольной группой. Содержательная сторона речи (богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, логичность) также продемонстрировала положительную динамику.

Метапредметные результаты. Установлено, что 78% участников проектов овладели навыками критического анализа информации; 85% приобрели компетенцию публичной презентации результатов.

Личностные результаты. По данным анкетирования, 92% учащихся отметили рост интереса к учебе. Родителями зафиксировано повышение уровня самостоятельности детей.

Проектная деятельность выполняет функцию связующего звена между тремя ключевыми субъектами образовательного процесса. Общество получает выпускника, владеющего навыками работы с информацией, целеполагания и достижения результата. Наука обогащается эмпирическими данными для дальнейших исследований в области педагогики и методики. Школа и учитель приобретают возможность перехода от репродуктивной модели обучения к деятельностной, что сопровождается повышением учебной мотивации.

Проектная деятельность представляет собой не конъюнктурное веяние, а ответ системы образования на вызовы современного общества. Представленный в статье практический опыт показывает, что даже краткосрочные и относительно простые проекты способствуют запуску механизма исследовательского поведения. Для учителей-словесников, начинающих внедрение проектного подхода, рекомендуется последовательное движение от малых форм к более сложным, без форсирования результатов на начальном этапе.

Список литературы

1. Зевина И.В. Проектная деятельность обучающихся как средство реализации требований ФГОС / И.В. Зевина // Современная наука. – 2017. – № 2. – С. 63–69.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – 2-е изд., доп. – М.: АБВ-Издат, 2018. – 100 с. EDN SCRZUU

3. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: Вако, 2020. – 161 с.