

**Светличная Светлана Владимировна**

учитель-логопед

**Малиновская Ольга Павловна**

воспитатель

**Потапова Наталья Александровна**

учитель-логопед

**Потапова Ольга Александровна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №23 с. Таврово»  
с. Таврово, Белгородская область

## **ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЁ КОМПОНЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность понятия «готовность к обучению грамоте» у детей дошкольного возраста. Анализируются различные подходы к определению структуры готовности, приводятся мнения отечественных педагогов и психологов.*

***Ключевые слова:** готовность к обучению грамоте, компоненты готовности к обучению грамоте, функциональный базис письма и чтения.*

Проблеме подготовки дошкольников к школе уделяется большое внимание. В учреждениях дополнительного образования, в детских садах и школах разработаны образовательные программы, педагогическими задачами которых является подготовка дошкольников к обучению грамоте. Содержание, формы и методы работы с дошкольниками в этих программах отражают значимость проблемы.

В современной коррекционной литературе, а также в педагогических научных источниках при рассмотрении вопроса определение структуры готовности к обучению грамоте выделяются следующие понятия: функциональный базис письма и функциональный базис чтения [4,6,12].

Чтение и письмо представляют собой сложные процессы мыслительной активности. Они включают в себя как вербальные, так и невербальные функции, которые играют важную роль в реализации психических процессов. Этот комплекс функций и навыков, который осуществляется при чтении и письме, называется функциональным базисом.

Функциональный базис навыков чтения и письма включает множество компонентов по А.Н. Корневу: языковые компоненты, зрительно-пространственное восприятие, наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность, овладение соответствующими словесными понятиями, сукцессивные способности, оперирование сенсорными эталонами, изобразительно-графические навыки, произвольность процессов восприятия [4].

Структура функционального базиса чтения по А.В. Лагутиной [6]: словарный запас, грамматический строй речи, произношение звуков и слов сложного слогового состава, фонематические процессы, зрительное и акустическое восприятие, слухо-речевая зрительно-предметная память, конструктивный и динамический праксис, внимание.

Овладеть чтением в полном объеме возможно при определённом уровне развития психических функций и процессов. Психические функции: речевые и неречевые, психические процессы: фонематическое восприятие, звуко-буквенный, слоговой, языковой анализ и синтез, оптическое восприятие, анализ и синтез пространственных представлений, память, внимание, операции мышления, быстрота и прочность установления межанализаторных связей [10].

Психологическая готовность к школе включает формирование собственного речевого поведения, речевых действий и произвольности речи, а для овладения письменной речью также необходима произвольность и рефлексия устной речи [1, 5].

Уровень осознанности и подготовленности ребенка к обучению грамоте можно определить по некоторым навыкам и умениям, осмысленно формулировать свои мысли в устной речи, выбирать наиболее подходящие языковые инструменты, анализировать возможные варианты решения задачи и оценивать свою

работу при выполнении вербальной задачи. В процессе единого речевого развития взаимосвязаны формирование речевых навыков и осознание явлений языка и речи. Осуществление явлений языка требует развития речевых умений и навыков, а практические умения и навыки неотделимы от развития сознательного владения языком.

Подготовка к обучению грамоте и процесс развития речи взаимосвязаны и требуют систематической работы. Сформированные элементарные знания о речи делают ее произвольной и осознанной, повышают речевую культуру детей. Фонематическая система, включая фонематическое восприятие, представление, анализ и синтез, является основой для успешного овладения чтением и письмом.

В процессе единого речевого развития все стороны взаимосвязаны: формирование речевых умений и навыков, осознание явлений языка и речи. Во-первых, необходимым условием в дальнейшем постижении явлений языка будет развитие речевых умений и навыков. Во-вторых, практические умения и навыки не отделены от развития сознательного владения языком. Так как необходима двухсторонняя связь между подготовкой к обучению грамоте и процессом развития речи необходима систематическая работа по подготовке к обучению грамоте. Сформированные элементарные знания о речи делают ее произвольной и осознанной. Формируется общее речевое развитие и повышается речевая культура детей. Фонематическая система с достаточным уровнем позволяет успешно овладеть процессами чтения и письма, что составляет основу устной и письменной речи. Фонематическая система включает в себя следующие компоненты: фонематический слух, фонематическое восприятие; фонематическое представление; фонематический анализ и синтез [11].

Фонематическое восприятие и его высшая ступень – звуковой анализ формируются длительными специальными упражнениями. Без этих упражнений дети не могут грамотно читать и писать. Для этого нужен достаточно сформированный навык звукового анализа и синтеза. Е.А. Колодовская считает, что для формирования фонематических процессов нужны условия [8]. К таким условиям становления речи ребенка относятся: анализ другой речи, анализ своей речи, в

норме находящееся слуховое восприятие, а также психологические особенности фонем (обобщенность фонемы, различительная функция фонемы, неизменность фонемы, произвольность или преднамеренность фонемы).

Фонематические процессы проходят определенные этапы: этап опоры на интонационно – ритмические характеристики (просодические особенности), языковой этап, этап высокого уровня фонематического развития [8].

Обучение грамоте для детей старшего дошкольного возраста влечет за собой формирование пространственных представлений, неотъемлемых для овладения письмом и чтением. Одним из основных навыков, который необходимо развить у ребенка, является взаимное трансформирование пространственной последовательности при последовательном воспроизведении букв и звуков в процессе письма и чтения: графических знаков и звуковых комплексов.

Психологическая готовность ребенка к школе связана с формированием созревания коры головного мозга и развитием мелкой моторики на высоком уровне. Движения рук оказывают влияние на развитие высшей нервной деятельности и развитие речи. Как доказывают исследователи, и подтверждается в современной коррекционной литературе и педагогических научных источниках, насколько важно для освоения грамотности развитие общей и мелкой моторики рук и речевой моторики [9]. Морфологическое и функциональное формирование речевых зон зависит от кинестетических импульсов, идущих от рук. Внимание и слухозрительно-моторная память у детей формируются во время игр. Для эффективности работы коры головного мозга, поддержания тонуса, ребенку необходимо участвовать в играх и выполнять упражнения для развития как крупной, так и мелкой моторики.

Координация движений является неотъемлемым компонентом, оказывающим значительное влияние на овладение грамотностью. По словам А.А. Карябиной, важно обладать способностью согласовать движения руки, пальцев, кисти, предплечья и плеча. Неспособность скоординировать движения различных частей руки может приводить к сбоям, выходу штриха за пределы строки, нечеткости письма или дрожанию руки в момент написания [7]. За счет развития

координационных навыков, движения становятся точными и гибкими, и отдельные мышцы совершают противоположные движения.

При обучении грамотности важно уделить внимание еще одному аспекту: старшим дошкольникам свойственна быстрая утомляемость. Продолжительное принудительное сидение приводит к статической нагрузке на спину, что может вызвать спазм пальцев. При спазме пальцы становятся онемелыми, ощущается боль, они еле заметно дрожат. Если не обратить на это внимание, дрожь в пальцах может стать постоянной. Т.В. Коротовских также отмечает, что при обучении грамоте необходимо учитывать то, что у детей 6–7 лет мышцы спины, ответственные за правильную посадку при чтении и письме, еще не полностью развиты [10].

Также необходимо упомянуть о важности структур коры головного мозга, которые участвуют в формировании процессов чтения и письма. Акт чтения и письма включает в себя активность разных областей мозга, а не ограничивается одной конкретной зоной. Для успешного овладения чтением требуются различные познавательные процессы, такие как внимание, память, мышление, речь и другие. У детей к концу дошкольного возраста развиваются полностью не все участки коры головного мозга. Усложняет обучение чтению и письму затруднение развития лобных долей. По мнению А.С. Ермаковой, чтение это взаимосвязанный процесс имеет психофизиологическую основу, которая взаимосвязана со слуховым, зрительным и речедвигательным анализаторами [3].

Чтение и письмо имеют одинаковую основу в психофизиологическом плане, так как оба требуют активации моторного анализатора. Развитие этих навыков происходит на детском этапе опыта со звуковыми обобщениями и морфологическим анализом. В процессе письма ребенок должен структурировать свои мысли в виде предложений, выбирать слова, правильно располагать их в тексте, анализировать звуки и связывать их с буквами, а также следовать правилам графики и орфографии. Кроме того, они должны выполнять двигательные и графические действия, учитывая пространственную ориентацию. А.А. Беликова подчеркивает, что процесс письма включает еще больше операций, чем речевая деятельность [2].

Обучение грамоте требует развития зрелых психических процессов. Для того, чтобы обучение грамоте было эффективным нужно понимать как происходят эти процессы. Необходимо понимание происхождения чтения и письма, их психологической сущности, структуры и функций, а также их роли в психической деятельности.

Развитие устной и письменной речи у детей происходит в разное время. Устная речь начинает формироваться на втором году жизни, в то время как умение писать и читать развивается на пятом-седьмом году. Однако на этой стадии еще не все психические функции полностью сформированы, что создает трудности в обучении грамоте.

Таким образом, для успешного обучения грамоте ребенку необходим достаточный уровень готовности. Именно поэтому для успешного освоения навыка чтения и письма необходимо, чтобы все аспекты общего развития ребенка были сбалансированно и систематически развиты. Уровень готовности включает не только общую психологическую и специальную подготовку, но и развитие умственных, моральных и физических качеств, а также мелкую и общую моторику, фонематическую систему, слуховые представления, координацию движений и зрительно-пространственное восприятие. Поэтому для обучения грамоте необходимо, чтобы общее развитие ребенка находилось на достаточно высоком уровне, чтобы у него было желание учиться, чтобы его поведение было адекватным и контролируемым, чтобы были сформированы учебные и речевые навыки.

### ***Список литературы***

1. Башмакова С.Б. Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте/ С.Б. Башмакова, О.А. Петушкова // Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2019. – С. 278–284.

2. Беликова А.А. Исследование уровня готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ А.А. Беликова // Старооскольский институт развития образования. – 2018. – С. 28.

3. Ермакова А.С. Направления логопедической работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ...

44.04.03 / А.С. Ермакова. – Белгород, 2019. – URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/42174/1/Ermakova\\_Napravleniy\\_a\\_19.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/42174/1/Ermakova_Napravleniy_a_19.pdf) (дата обращения: 14.05.2022).

4. Зеленая Д.А. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы/ Д.А. Зеленая // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 53. – С. 236. EDN HLUFKI

5. Золотухина Л.И. Специфика речевой готовности к обучению в школе у старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ Л.И. Золотухина // apni.ru. – Белгород, 2021. – URL: <https://apni.ru/article/3376-spetsifika-rechevoj-gotovnosti-k-obucheniyu> (дата обращения: 01.02.2023). EDN IUIYMZ

6. Игнатъева С.А. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ С.А. Игнатъева, Ю.А. Клесова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2017. – № Т4. – С. 66–69.

7. Карябина А.А. Особенности графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ А.А. Карябина, Д.В. Солдатов // Студенческая наука Подмосковью: сборник материалов Международной научной конференции молодых ученых. – Орехо-Зуево, 2021. – С. 203–206. EDN GWHJZC

8. Колодовская Е.А. Некоторые вопросы формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ Е.А. Колодовская, С.Г. Скородум // Научно-информационный центр Интернум. – 2020. – № 37. – С. 173–179.

9. Колодяжная Т.П. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи/ Т.П. Колодяжная, К.Г. Сюрмаченко // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12–2. – С. 159–162. EDN QZROZT

10. Коротовских Т.В. Экспериментальная работа по изучению готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте/ Т.В. Коротовских // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 5 (62). – С. 50–57.

11. Приходько О.А. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровых технологий: дис. ... 44.03.03 / О.А. Приходько. – Белгород, 2019. – URL: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a40319a7966e104c6a3e7db.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).

12. Семенова Н.М. Современные аспекты формирования предпосылок обучения чтению у старших дошкольников с общим недоразвитием речи/ Н.М. Семенова, Т.В. Шевырева // Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2021. – С. 141–146. EDN VQTFKQ