

Трошина Елена Олеговна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СЕМЬЯМИ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** актуальность данной статьи в освещении вопросов сотрудничества педагога-психолога с семьей, направленного на повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, партнерство воспитание, дети с ограниченными возможностями, ОВЗ, психолого-педагогическая помощь, родители, семьи.*

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Специфика работы педагога-психолога в нашем детском учреждении подразумевает взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями. Одним из важнейших компонентов является действенная психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим ребёнка-инвалида, формирование у них позитивного взгляда на ребенка, активной позиции в вопросах воспитания, развития и их позитивной социализации в обществе.

Семьи, в которых живут воспитанники детского сада, имеют явную форму неблагополучия и скрытую «(конфликтные, асоциальные, аморально-криминальные и с недостатком воспитательных ресурсов, внешне респектабельные, но ценностные установки расходятся с общечеловеческими моральными ценностями)» [2, с. 6]. Поэтому появилась необходимость дифференцированного подхода к родителям, установления доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечения семьи непосредственно в образовательную деятельность.

В нашем детском саду существуют несколько направлений психолого-педагогической помощи семье на основе конструктивного сотрудничества:

1. Психологическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, осуществляется на основе системного подхода: «открытые беседы, интервью; заполнение опросников, анкет, которые позволяют выявить уровень психического и эмоционального благополучия детей с последующим ознакомлением с результатами («Тест-опросник родительского отношения к детям» В. В. Столин и А. Я. Варга); написание родительских сочинений («История жизни моих детей или малыша», «Мой ребенок»); целенаправленное и спонтанное наблюдение за ребенком; экспертиза и внесение предложений» [1, с. 12].

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает коррекцию межличностных взаимоотношений в семье (детско-родительских, супружеских, родительско-детских).

Активизация поведения родителей происходит в процессе включения их в различные виды деятельности: привлечение к совместной деятельности с детьми (элементы беседы с близкими взрослыми, ссылаясь на их компетентность или, наоборот, стимулируя детей рассказать что-то новое гостю), коллективным играм с детьми; участие родителей в проведении ПМП консилиумов, совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы, анализ возможных причин незначительной динамики развития ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое направление в работе с родителями, задачами которого являются: профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка; профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха; оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.

Партнерские отношения с родителями осуществляются в формах: совместные беседы («Ваша семья глазами ребенка»); просмотр и обсуждение видеofilмов о детско-родительских отношениях («Кто качает колыбель», «Виртуальная

агрессия»); работа телефона доверия; решение педагогических ситуаций, педагогических задач совместно с родителями; подготовка и проведение родителями совместно с педагогами практикумов («Игры мальчиков и девочек», «Упражнения, задания для развития психических процессов у детей дошкольного возраста»), Дня открытых дверей («Наши умелые ручки»), семинаров («Эффективное общение с детьми. Язык «принятия» и «непринятия»).

В результате проведенной работы мы пришли к следующим положительным результатам:

- повысилась мотивация родителей к овладению воспитательными приемами коррекционной работы;
- увеличилось количество индивидуальных обращений родителей по вопросам развития личности ребенка, его внутреннего мира.

Таким образом, установление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников требует времени и определенных усилий, знаний, опыта, гармонизирует межличностные отношения «семья – ребенок», «семья – детский сад», что благотворно влияет на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. EDN QLRQPT
2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. – М.: Владос, 2004. – 358 с. – под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.
3. Колобкова А. Партнерское взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ в образовательном пространстве / А. Колобкова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-partnerskoe-vzaimodeistvie-pedagogov-s-roditeljami-detei-s-ovz-v-obrazovatelnom-procese.html> (дата обращения: 26.05.2026).

4. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева, И.Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – 12 с.

EDN QXUBIB