

Анищенко Дарья Викторовна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Калуга, Калужская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема снижения интереса к чтению у младших школьников. Автор описывает систему формирования читательской самостоятельности через работу с детской книгой и практические приёмы для 2-го класса.

Ключевые слова: читательская самостоятельность, младший школьник, детская книга, функциональная грамотность, уроки литературного чтения.

В современном мире одной из главных задач обучения является не просто научить ребёнка читать, но и сформировать у него устойчивую потребность в чтении как в источнике знаний и удовольствия. ФГОС НОО в качестве одного из ключевых метапредметных результатов в освоении предмета «Литературное чтение» называет «овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)», что невозможно без развития читательской самостоятельности младшего школьника [1]. Однако сегодня дети формально умеют складывать буквы в слова, но не хотят читать по собственному желанию, из-за чего испытывают серьёзные трудности при работе с текстом на других уроках. Наблюдаемая тенденция снижения детского интереса к чтению возникает из-за наполнения жизни детей всевозможными гаджетами, формирования клипового мышления и главное – отсутствия правильного примера со стороны родителя. Взрослые всё чаще перестают считать нужным прививать детям

интерес к книге. Как не потерять юного читателя в эпоху цифровых технологий, где повсеместно используют Алису для нахождения верных ответов на вопрос задания и vr-очки интереснее книги? Ответу на этот вопрос и посвящена данная статья.

Цель статьи – обобщить практический опыт организации системной работы с детской книгой, направленной на формирование читательской самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, и показать конкретные педагогические приёмы, доказавшие свою эффективность в условиях цифровой образовательной среды.

Формирование читательской самостоятельности начинается уже в 1-м классе. Все мы знаем, что читательская самостоятельность – это личностное свойство, позволяющее читателю обращаться к книгам за недостающим опытом [2, с.6] В связи с этим, главная задача первого этапа – познакомить ученика с книгой как с предметом: научить различать обложку и содержание, находить автора и название, понимать аннотацию. Можно использовать игровые приёмы: «Угадай героя по картинке», «Расскажи о книге по ее обложке» и т. п. Цель первого класса – сформировать положительное отношение к чтению. Без этого фундамента работа во 2-м классе будет малоэффективна.

Переход ко 2-му классу – ключевой этап. Ученики уже уверенно читают. Поэтому задача учителя – перевести чтение из действия по инструкции во внутреннюю потребность.

В своей работе автор данной статьи использует следующие приёмы (опираясь на этапы обучения, выделенные И.Б. Лариной [3, с. 8]).

1. Читательский дневник. Ученики не просто записывают название книги, но рисуют героя и пишут 2–3 предложения-отзыва. Дневник проверяется не ради оценки, а для беседы, поддержки интереса. Это инструмент ориентировки в книгах [3, с. 33].

2. Приём «Книжная полка». Раз в две недели учитель или ученики приносят 5–7 книг (возможен вариант с демонстрированием книг, используя ИКТ). Дети

выбирают одну из них для домашнего чтения и кратко обосновывают выбор. Это формирует осознанность выбора.

3. «Минутка читателя». В начале урока один ученик 1–2 минуты рассказывает о самостоятельно прочитанной книге, показывает обложку, делится впечатлением. Остальные задают вопросы. Формируется положительная мотивация к чтению – одно из требований ФГОС НОО [1].

4. Работа с библиотекой. Не сухие рассказы библиотекарей о книгах, а квесты. Например, группа детей получает задание: «Найдите книгу с черепахой на обложке», «Найдите самый тонкий сборник стихов». После – обсуждаем результаты. Таким образом, у ребенка пропадает страх библиотеки, появляется осознание необходимости библиотеки в жизни человека.

В результате к концу 2-го класса дети приносят в класс книги для рекомендации, снижается количество отказов от чтения. Формируется внутренняя мотивация – суть читательской самостоятельности.

Подводя итоги вышесказанному, мы осознаем системность формирования читательской самостоятельности. Это не стихийный процесс, а постепенный, который начинается с первого класса. Закладываются основы, а во втором классе они же помогают превратить чтение из учебной необходимости во внутреннюю потребность. Описанные выше приемы воспитывают грамотного, читателя, способного самостоятельно ориентироваться в мире книг.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 27.05.2026).

2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.

3. Ларина И.Б. Некоторые подходы к организации читательской деятельности в начальной школе: учеб-метод пособие / И.Б. Ларина. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 72 с. EDN CGVBDD