

**Медведев Игорь Федорович**

канд. пед. наук, декан

Челябинский институт путей сообщения (филиал)

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Челябинск, Челябинская область

## **РУКОВОДСТВО САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ЕЕ СПЕЦИФИКИ И СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

***Аннотация:** в статье обсуждается структура самообразовательной деятельности, выделяются основные и вспомогательные действия, предлагаются пути повышения качества руководства самообразовательной деятельностью.*

***Ключевые слова:** самообразовательная деятельность, действия и операции, самообразовательная компетенция, руководство самообразовательной деятельностью.*

В современную эпоху всеобщей глобализации настоятельно востребован переход от традиционных образовательных парадигм к парадигме самообразования. Ее особенностями являются: создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самосознание и непрерывность профессиональной подготовки учащихся и студентов, улучшение качества учения путем создания условий для адекватного восприятия учебных инноваций, совершенствование содержания образования в соответствии с потребностями и образовательными возможностями студентов, приспособление форм организации учебного процесса к индивидуальным самообразовательным особенностям студентов, взаимосвязь дидактических систем, методов, средств обучения и контроля. Существенной стороной внутренней взаимосвязи перечисленных характеристик самообразования является их взаимная комплементарность и дополнительность.

Вместе с тем важно определить ключевое звено, взявшись за которое можно вытащить всю цепь проблем самообразования. В современной школе при отсутствии морально-этических оснований овладения общенаучными и

профессиональными компетенциями приобретает особую значимость деятельностный подход, который глубоко укоренился в теории и практике отечественной педагогической науки. Деятельность как «феномен жизни» подробно исследовалась в 20–30-е годы XX века в трудах С.А. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. В дальнейшем деятельностный подход детально изучался на уровне психологии, педагогики, философии [1; 2]. В итоге выделена иерархическая структура деятельности, включающая ее разновидности, обусловленные мотивами как функциями управления; действия, сопряженные с конкретными целями деятельности; операции, составляющие способ осуществления действий.

В традиционном обучении деятельность преподавателя доминирует над учебной деятельностью, организует и направляет ее. Инновационные возможности самообразовательной парадигмы состоят в том, что в системе обучения главной функциональной связью, генерирующей непрерывный образовательный процесс, должно стать взаимодействие обучаемых с объектом учебного познания. Деятельность педагога в этом случае выполняет вспомогательную корректирующую функцию. В этой связи мы определяем самообразовательную деятельность как квазипрофессиональную учебно-познавательную деятельность, которая направлена на профессиональное развитие и профессиональную самореализацию личности; обладает собственной мотивацией, выраженной в профессиональном самоопределении и профессиональном выборе; имеет внутренние источники, состоящие в самостоятельности, профессиональном самосознании и самоактуализации; использует механизм самоуправления, включающий рефлексию и самонаблюдение, самопознание и самоорганизацию, профессиональное самосовершенствование, самовоспитание и самообучение, внешний и внутренний самоконтроль.

Для описания деятельности часто используются структурно-функциональные модели [4; 5], придающие целостность ее педагогическому руководству. При этом унификация отдельных действий позволила выделить действия ориентирования, планирования, осуществления и контроля. В свою очередь каждое действие предполагает выполнение ряда операций. Поскольку важнейшей

особенностью самообразовательной деятельности является ее относительная автономность, совокупность характеризующих ее действий должна представлять полный познавательный цикл. Он заключается в преобразовании уровней знания и форм его отражения.

Возможно выделение четырех состояний знания: 1) конкретно-чувственное (КЧ); 2) конкретно-рациональное (КР); 3) абстрактно-чувственное (АЧ); 4) абстрактно-рациональное (АР).

В самообразовательной деятельности важны не фиксированные состояния, а действия, направленные на трансформацию знания:

- 1) КЧ – АР 4) АР – КЧ 7) КЧ – АЧ 10) АЧ – КЧ
- 2) АР – КР 5) КР – АР 8) АР – АЧ 11) АЧ – АР
- 3) КЧ – КР 6) КР – КЧ 9) КР – АЧ 12) АЧ – КР

Выделенные действия неравнозначны. В качестве основных выступают действия, соотносимые с эмпирическим (КЧ – АР) и теоретическим (АР – КР – КЧ) познанием и объединяющие их в познавательном цикле (КЧ – АР – КР – КЧ).

На этом основании мы выделили основные действия, составляющие самообразовательную деятельность: эмпирическое (КЧ – АР); теоретическое (АР – КР); практическое (КР – КЧ) [3, с.79–80].

Операциональный состав самообразовательной деятельности интегрирован в составляющие его действия, в каждом из которых можно выделить проектно-атрибутивную, структурно-интегрирующую и продуктивно-контролирующую разновидности отдельных операций. Так, эмпирическое действие сопровождается операциями, имеющими проектно-атрибутивный характер – выявлением противоречий между имеющимися знаниями и реальностью, поиском ключевых свойств и отношений, характеризующих изучаемый объект; операциями, свойственными структурно-интегрирующей деятельности – наблюдением и измерением совокупности признаков изучаемого объекта, включая фиксацию повторяющихся, устойчивых признаков, определение, систематизацию чувственной информации в рациональной, прежде всего понятийной форме; продуктивно-контролирующими операциями – сопоставлением результатов эмпирической

деятельности с ее задачами, оценкой адекватности приобретенных знаний рассматриваемым явлениям и учет погрешностей измерений.

Теоретическое действие также составляют: проектно-атрибутивные операции, заключающиеся в систематизации и обобщении содержания нового знания с целью интегрирования в систему научных знаний субъекта деятельности; структурно-интегрирующие операции связаны с разрешением противоречия между имеющимися и приобретенными знаниями, обоснованием элементов системы научных знаний, овладением способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно; продуктивно-контролирующие операции представлены сопоставлением результатов теоретико-познавательной деятельности с её задачами, анализом применения знаний на этапе обобщения, коррекцией теоретических выводов с учётом итогов эксперимента.

Практическое действие содержит: проектно-атрибутивные операции, таргетированные на определение практической значимости теоретических знаний; структурно-интегрирующие операции моделирования теоретических выводов в приложении к материальной области, структурного и функционального изучение полученной модели, реализации модели на практике и работы с ней; продуктивно-контролирующие операции, заключающиеся в оценке реальности используемой модели и объективности получаемых на её основе результатов, экспериментальной верификации исходной модели, определении достоверности результатов эксперимента.

Выделенная структура самообразовательной деятельности позволяет сделать дидактические выводы относительно ее развития у студентов. Прежде всего, необходимо соблюдение последовательности в формировании действий и операций, составляющих содержание данного вида деятельности. Это значит, что теоретические действия должны базироваться на сформированных эмпирических действиях, а практические действия – на теоретических.

Анализ учебной и методической литературы, а также наш опыт работы в железнодорожном вузе говорит о том, что теория и практика общенаучной подготовки студентов сориентированы преимущественно на формирование только

одного познавательного действия. К примеру, в преподавании большинства гуманитарных и социально-экономических дисциплин таковым является эмпирическое действие, в преподавании математики и общих естественнонаучных дисциплин – теоретическое действие, в преподавании специальных дисциплин – практическое действие. Чтобы подготовить студентов к самостоятельной образовательной деятельности, важен синтез основных и вспомогательных действий в едином познавательном цикле. Для этого нужен серьезный пересмотр учебных планов и образовательных программ [6].

Применение методики пооперационного изучения самообразовательной деятельности дало возможность уточнить слабые звенья и скорректировать ее механизм. Подтвердился факт отставания в овладении теоретическим действием и как следствие затруднения в практических действиях по применению полученных знаний, что сопровождается сужением сферы внедрения профессиональных компетенций.

Преодолению выявленных недостатков служит разработанные нами модель управления и рекомендации к формированию ее основных и вспомогательных действий. Позитивный результат применения дидактических разработок зафиксирован средствами верификационных методик, определяющих эффективность руководства самообразовательной деятельностью в технических вузах. При этом оценивались составляющие самообразовательной компетенции студентов: обученность и обучаемость, опыт и направленность самообразовательной деятельности. В частности, использовались тестирование с включением уточняющих вопросов и заданий, а также ряд практикоориентированных задач, прошедших междисциплинарную и тематическую апробацию.

### ***Список литературы***

1. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
2. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.

3. Медведев И.Ф. Профилизация общенаучных дисциплин на основе формирования самообразовательной компетентности / И.Ф. Медведев // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. – 2012. – № 4(263). – Серия «Образование. Пед. науки». – Вып.15. – С. 78–83.

4. Поляничко О.Ю. Моделирование системы самостоятельной работы будущих педагогов (на примере обучения математике) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Поляничко. – Барнаул, 2008. – 22 с. EDN ZNNNCD

5. Тарабрина Т.Б. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе матричной модели : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Б. Тарабрина. – Тольятти, 2013. – 22 с. EDN ZPBECR

6. Тулькибаева Н.Н. Руководство самообразованием студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев. – СПб.: Астерион, 2012. – 359 с. EDN ТККJRJ