

Тимерзянова Айсылу Гаптелфартовна

воспитатель

Кукушкина Альбина Николаевна

воспитатель

Замалеева Гульнара Гильфановна

воспитатель

Исрафилова Фания Рафаэловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость детского экспериментирования как вида деятельности, который является одним из методов познания окружающего мира, даны рекомендации по организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, познавательное развитие, экспериментальная деятельность, экспериментальный уголок в детском саду.*

XXI век – эпоха новых идей и новых подходов. С изменением времени меняется и наша среда, и наш образ жизни. Изменился и учебный процесс.

Период дошкольного детства является важным этапом в формировании личности ребенка. Именно в этот период у ребенка закладываются основы мировоззрения. В связи с этим широкое применение получает новое направление в области дошкольного образования – экспериментальный метод деятельности.

Цели и задачи экспериментальной деятельности: создание условий для самостоятельного познания ребенком особенностей окружающих предметов и явлений, формирование навыков наблюдения, сравнения, анализа, умения делать выводы, стимулирование интереса к научным знаниям и дисциплинам естествознания, развитие творческого потенциала и воображения.

Учитывая потребности детей, мы решили открыть в группе свой экспериментальный уголок. Она постоянно пополняется и обогащается в зависимости от возрастных особенностей детей, сферы их интересов. В этом уголке дошкольники ищут ответы на интересующие их вопросы.

Материалы, необходимые для экспериментального уголка:

- вспомогательные приборы: микроскоп, лупы, весы, железо, песочные часы, компас, магниты, бинокль;
- прозрачная посуда различных форм и размеров: стаканы, колбы, ведра, ковши;
- природные материалы: камни различной формы и состава, глина, песок, каменный уголь, ветки деревьев, береза, семена растений и цветов, шерсть домашних и животных;
- ткани: ткани различной толщины и состава (кожа, холст, поролон, брезент, хлопок, синтетика, драп, кашемир и др.);
- технические материалы: гайки, шурупы, гвозди разных размеров;
- бумага различной толщины: тетрадный лист, альбомный лист, картон, калька, обои;
- краски: акварельные краски, ягодная вода, гуашь и другие не наносящие вреда здоровью краски;
- медицинские принадлежности: белые халаты, пипетки, колбы, шпатель, палочки, вата, мензурка, шприцы (без иглы и из пластмассы), марля, мерные ложки.

При создании экспериментального уголка также необходимо учитывать следующие условия:

- чтобы материалы не наносили вреда здоровью ребенка;
- чтобы материалы во время эксперимента были доступны всем детям;
- удобное расположение оборудования для детей.

Экспериментально-деятельностное воспитание может быть представлено различными способами: в форме путешествия, в форме игры, в форме урока.

Ход экспериментальной деятельности мы решили разделить на 3 этапа.

1 этап. Наблюдение. Если первое наблюдение происходит по просьбе воспитателя, то последующие наблюдения должны инициироваться ребенком. Нужно воспитывать в ребенке любознательность. В то время как некоторым детям требуется много времени, чтобы развить любознательность, некоторым детям достаточно 1–2 минут.

2 этап. Понимание увиденного, размышление, обмен мыслями.

3 этап. Подведение итогов проделанной работы, обсуждение, формулировка гипотезы.

Во время опытов и наблюдений у детей обогащается память, активизируются процессы мышления, анализа-синтеза, сравнения. Дети учатся делать выводы. Именно эти качества определяют будущее ребенка. Стремление к новому и неизведанному, стремление больше знать, исследовательская способность, коммуникабельность – отличительные черты успешной личности.

Список литературы

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

2. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности : метод. пособие : [детское экспериментирование, диагностика исследовательской деятельности, фиксация результатов наблюдений] / А.И. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТЦ Сфера, сор. 2017. – 91 с.

3. Калмыкова Ю.А. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования / Ю.А. Калмыкова, М.В. Сычева // Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – № 3 (15). – С. 29–31. EDN YFMQCP

4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / Л.Н. Прохорова [и др.]. – М. : АРКТИ, 2004. – 64 с.

5. Тугушева Г.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Дыбина. – М. : Сфера, 2019. – 192 с.