

Монахова Наталья Евгеньевна

музыкальный руководитель

Краснова Айгуль Жамиловна

музыкальный руководитель

Чемодурова Алина Нургаязовна

учитель-логопед

Михеева Анна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме современного дошкольного образования – работе с одарёнными детьми. Авторами раскрываются этапы становления одарённости детей дошкольного возраста и формы работы с этими детьми.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, сенситивный период, одарённые дети, работа с одарёнными детьми.*

Особые способности детей – одно из самых интересных и загадочных явлений природы. Дошкольный период ребенка считается «сенситивным» периодом развития способностей.

Слово «сенситивный» пришло из латинского языка. Sensitivus – означает в высшей степени восприимчивый, чувствительный. На протяжении всего периода сенситивного развития организм обладает высокой чувствительностью к окружающей среде, при этом физиологически и психологически готов к освоению новых форм поведения и сознания. Каждый ребенок уже при рождении обладает определенным потенциалом. При создании благоприятных условий он помогает ребенку добиться больших успехов, эффективно развиваясь.

Выявление и работа с одаренными детьми является актуальным вопросом для работников сферы образования, а также приоритетным направлением государственной образовательной политики. Как показывает опыт работы, среди дошкольников бывают дети, которые отличаются от сверстников более высоким уровнем развития. Как правило, они быстро усваивают представленный новый материал, осведомлены о событиях и проблемах, о которых не знают сверстники, быстро запоминают услышанное или прочитанное, относительно легко решают сложные задачи, требующие умственного труда, задают много вопросов, любознательны, оригинальны, то есть рассуждают оригинально и предлагают неожиданные ответы, быстро понимают, наблюдательны и способны обыграть все новые понятия. Все это – качества одаренного ребенка.

Дошкольный период можно условно разделить на несколько этапов.

Первый этап (2–3 года). Период накопления эмоций, эмоций. На этом этапе самое главное – вызвать эмоции. Художественные приемы в этот возрастной период используются исключительно как фон развития.

Второй этап (3–4 года). Прослеживаются первичные черты природной одаренности. В этом возрасте ребенок достаточно активен, охотно приобщается к любой деятельности. Учитывая этот факт, необходимо предложить ребятам несколько видов работы и следить за каждым ребенком.

Третий этап (4–5 лет). Характерны интерес, желание, творческий поиск. На этом этапе детей с более однородными способностями можно объединять в группы для дополнительных занятий.

Четвертый этап (5–6 лет). Характеризуется ярко выраженными природными способностями. Ребенок в возрасте 5–6 лет в этот период стремится к успешному и результативному выполнению работы.

Пятый этап (6–7 лет). Пришло время сделать первый шаг к профессиональному искусству. На этом этапе способности отдельных детей становятся более заметными и широко развитыми. Поэтому необходимо предлагать им дополнительные занятия, в основном, различные кружки. В этот период очень

доступна индивидуальная работа с отдельными детьми. Все это является вспомогательным фактором для развития естественных способностей ребенка.

Пятый этап развития способностей ребенка – подготовительная группа к школе. Им становится «тесно» в детском саду. В это время важно расширить сферу деятельности детей и создать условия для их дальнейшего эстетического и интеллектуального развития.

Работа с одаренными детьми в нашем детском саду ведется по нескольким направлениям. В детском саду работают кружки «Танцуй, малыш», «Ритмическая мозаика», «Тестопластика», «Весёлый язычок», «Юные исследователи». В каждом из кружков занимается около 20 детей. Они ходят сюда с любовью и желанием. Родители с удовольствием смотрят на работу своих детей, на то, чем они занимаются в кружках, на собрания, семейные праздники. Эти виды деятельности оказывают большую помощь в развитии творческих и индивидуальных возможностей дошкольников. Работа различных кружков помогает в решении таких задач, как создание условий для индивидуального развития ребенка, развитие предпосылок творческого продуктивного мышления (абстрактное, обобщенное мышление; образная память, «ассоциативное» и аналогичное мышление и др.), формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, формирование уверенности в своих интеллектуальных силах.

Таким образом, система воспитания и образования по развитию способностей детей включает в себя:

- 1) тесное взаимодействие, сотрудничество воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;
- 2) учет «сенситивности» в дошкольном возрасте;
- 3) своевременное начало работы;
- 4) индивидуальный подход к ребенку;
- 5) предоставление выбора;
- 6) комплексный подход;
- 7) взаимодействие детского сада с учреждениями образования, культуры и искусства.

Цель системы работы с одаренными детьми – максимально раскрыть природные способности каждого ребенка и оказать помощь в их развитии. И эта работа должна вестись на протяжении всего периода дошкольного детства.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей : учеб.-метод. пособие / Е.С. Белова. – 2-е изд. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2001. – 140 с.

2. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества / Н.Ю. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 11. – С. 32–38.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес ; Российская акад. образования, Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Московский психолого-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 478 с. EDN QXWDEV

4. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград : Учитель, сор. 2014. – 95 с.

5. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов. – М. : Просвещение, 1948. – 320 с.

6. Кондратьева Н.С. Особенности работы с одаренными детьми в детском саду : сборник трудов конференции / Н.С. Кондратьева, Н.Е. Монахова, Н.К. Узлова // Современное образование: проблемы и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 нояб. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2021. – С. 59–61. – ISBN 978-5-6047220-1-5.