

*Мелентьева Виолетта Мансуровна*

воспитатель

*Муртазина Надежда Ильмировна*

воспитатель

*Мельникова Наталья Юрьевна*

воспитатель

*Артамонова Людмила Исаевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста и роли игры в формировании у детей первичных представлений о мире профессий, развитии эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру, созданию основы для будущего профессионального самоопределения.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, профориентация, ранняя профориентация, игра, игровые технологии.

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Цель – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать ему возможность использовать свои силы в имеющихся видах деятельности.

В настоящее время ориентация детей младшего возраста в мире профессий является одним из условий их комплексного развития. Одной из важнейших составляющих всестороннего развития ребенка является процесс осознанного и самостоятельного выбора его профессионального пути.

Профессиональное самоопределение начинается еще в детском возрасте. В этом возрасте у ребенка должна сформироваться определенная зрительная основа, на которой будет происходить дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также позитивное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В дошкольном возрасте развивается как эмоциональный компонент психологической готовности ребенка, так и его познавательная и мотивационная составляющая.

Основное занятие для ребенка – это игра. В игре развивается личность ребенка, его интеллект, воля, фантазия и коммуникативные способности, расширяются общие знания об окружающем мире, формируется определенный элементарный опыт профессиональных действий, но главное – игровая деятельность пробуждает желание самореализации, самовыражения. В игре дети знакомятся с деятельностью людей разных профессий (врач, строитель, водитель, парикмахер, учитель и др.).

В игре дети учатся сочетать жизненный опыт со знаниями, полученными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дети начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируя их профессиональное поведение.

Через игровые технологии дети расширяют знания о многообразии профессий, обогащают знания о действиях представителей той или иной профессии, материалах и инструментах.

Мы широко используем сюжетно-ролевые игры. Данная технология призвана объединить элементы игры и обучения. Цель детей – игра, интересное времяпрепровождение, в то время как цель педагога – дать образование.

Самое важное правило для взрослых: ребенку мало что нужно знать о профессии, нужно и играть! В нашей группе мы создаем различные сюжетные игры. Дети охотно играют в больницу, магазин, парикмахерскую, разыгрывая различные сюжеты. В играх дети часто стараются показать профессию своих родителей.

В процессе изобразительной деятельности дети не только знакомятся с профессиями художника, скульптора, дизайнера, модельера, но и пробуют свои

силы в этих видах деятельности. Аппликация, лепка, рисование – все эти виды деятельности позволяют изучать различные стороны ремесла, не отрываясь от общей темы.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессией заключается в том, что большая часть труда взрослых невозможна без непосредственного наблюдения за ним. Информационные технологии помогают решить эту проблему. В ранней профориентационной работе мы используем виртуальные экскурсии, например, «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями», «Путешествие в театр» и т. д., видеоуроки Тетушки Совы, мультфильмы профориентационной направленности и т. д.

Особое место в ранней профориентации занимает музыкально-театрализованная технология. Профориентационная работа через театральное искусство имеет большую воспитательную и образовательную ценность по отношению к детям и родителям, формирует основы их театральной культуры, укрепляет взаимоотношения детей и родителей, у взрослых развивается адекватное отношение, оценка и понимание поступков ребенка, жизнь детей обогащается положительными впечатлениями. Музыкально-театрализованная деятельность для детей – источник новых знаний о профессиях, эмоциональных переживаниях, чувствах. Театрализованная деятельность по профессиональной ориентации способствует формированию у детей уважения к труду, развитию трудолюбия и интереса к выбору профессии.

Таким образом, ранняя профориентация детей – необходимое направление деятельности. Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей. Использование игровых технологий в ранней профессиональной ориентации позволит детям проявить инициативу в выборе интересующего вида деятельности, расширить представление о мире профессий, воспитать уважительное отношение к труду взрослых, проявить самостоятельность, активность, творчество. Думаем, что это поможет им и в дальнейшем хорошо учиться в школе, выбрать правильную профессию, которая принесет им удовольствие и радость в будущем.

### *Список литературы*

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96. EDN YHHZPB
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2012. – 125 с.
3. Рыбакова Е.А. Моделирование педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности / Е.А. Рыбакова // В мире научных открытий. – 2014. – № 3.1 (51). – С. 554–565. EDN SELMQX
4. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221 с. EDN SBLDQP
5. Шингаркина Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Д.А. Шаркина. – Челябинск, 2009. – 24 с. EDN NKRRTD