

Ахметова Лилия Равкатовна

воспитатель

Ахмеджанова Флёра Хатиповна

воспитатель

Зинурова Эльвера Минзаедовна

воспитатель

Якупова Гульшат Зулкарнаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается роль словесных игр в развитии речевых навыков дошкольников и содержатся практические рекомендации по развитию речи через игровые формы. Использование таких игр способствует активному усвоению языка, развитию мышления, памяти и внимания, а также углублению знаний о предметах и понятиях.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речь, речевое развитие, родной язык, игровые методы, словесные игры, речевые игры.

Родной язык идет рука об руку с такими словами, как мама и папа. Об этом свидетельствуют народные пословицы: «Самый большой дар матери ребенку – язык», «Самый сладкий язык – родной язык, на котором говорит мама», «Кто родной язык не любит, родной матери не знает».

Родной язык – это язык чувств, сердца, духовный корень. Ребенок приближается к духовной жизни близких ему людей только путем приобретения родного языка, воспитания в своей культурно-духовной среде, только таким образом он принимает нравственные и духовные принципы своих родителей, становится продолжателем их пути.

За последние несколько десятилетий усилилось внимание к родному языку, к уровню национального самосознания. Это поставило в ряд наиболее

актуальных вопросов начало воспитания детей с рождения на родном языке, повышение качества целенаправленного обучения детей в детских садах родному языку, ознакомления с родной литературой.

Язык – это, во-первых, инструмент, позволяющий выражать наши представления, мысли, а во-вторых, он способствует формированию нашего сознания, обогащению, дальнейшему обучению ребенка, развивает его мыслительные способности и способствует развитию интеллекта.

В детских садах воспитатель через звучание родного языка вводит малышей в духовный мир нашего народа и учит его всем тонкостям. Очень велика роль воспитателя в обучении детей коммуникативной культуре, умении правильно произносить звуки и выражать свои мысли в соответствующей последовательности, содержательно и связно, без спешки.

Основная задача воспитателей детских садов – научить ребенка правильно говорить, увеличить словарный запас, выразить свое мнение в доступной, понятной для окружающих форме.

Развитие речи в первую очередь зависит от того, насколько богат словарный запас. Пополнение словарного запаса детей, развитие связной речи и достижение грамматически правильной речи – это забота об их личностном развитии. Углубление смысла речи связано с увеличением словарного запаса за счет существительных, прилагательных, глаголов.

Во время образовательной деятельности, при знакомстве с окружающим миром дети слышат названия увиденных предметов, знакомятся с их качествами. Часть этих слов активизируется в речи ребенка, к другим ребенок обращается редко, так как еще не имеет потребности в употреблении в повседневной речи. Это уже составляет пассивный словарный запас.

Основная часть речевой работы заключается в обучении грамотному употреблению слова, умению грамотно его использовать, стремлению к красивой речи, внимательности.

При знакомстве ребенка с окружающими предметами необходимо уделять внимание развитию его речи. Знакомя с предметами, их названиями, в словесных

играх выгодно использовать эти названия в разных вариантах. Такие игры расширяют смысловое содержание слов в сознании ребенка, учат составлять различные словосочетания.

Словесные игры актуальны как воспитательное средство, так как в них воспитываются такие прекрасные качества, как коллективность, дружелюбие, внимательность, отзывчивость, а также уважение к родному языку, прошлому, традициям, обычаям нашего народа, гордость за свою нацию. Поэтическое построение словесных игр воспитывает у детей эстетический вкус, способствует развитию навыков связной речи.

К первой группе относятся игры, позволяющие различать основные признаки предметов, явлений. Например, игры «Да-нет», «Магазин игрушек», «Радио», «Найди ответ».

Ко второй группе относятся игры, направленные на развитие у детей навыков противопоставления, сравнения. Например, игры «Нравится – не нравится», «Так или нет?».

К третьей группе относятся игры, направленные на обобщение, группировку предметов по различным признакам: «Кому что нужно?», «Скажи одним словом».

Игры, направленные на развитие внимания, выдержки, смекалки, составляют четвертую группу. Это игры «Сломанный телефон», «Лети-лети», «Краски» и другие.

Участники словесной игры должны быть старательными, ловкими, терпеливыми, а некоторые игры требуют от малышей умения петь и танцевать.

Учитывая психологические особенности детей, выделим несколько основных направлений в организации игровой деятельности:

- развитие мышления, воображения ребенка;
- включение игры в любой вид деятельности ребенка, режимные моменты;
- учёт характера, темперамента, индивидуальных возможностей, желания каждого ребенка.

При организации детской игры необходимо помнить об этих правилах:

- не пытайтесь заменить игру другим занятием;
- используйте игру во всех сферах жизни ребенка;
- радуйтесь, когда ребенок приглашает вас поиграть, значит, он любит вас и доверяет вам;
- играя с ребенком, забывайте, что вы взрослый человек;
- постарайтесь спокойно относиться к ребенку, который нарушает правила игры;
- не навязывайте роли во время игры.

Основными задачами в совершенствовании разговорного языка являются: словарная работа; формирование грамматического строя речи; понимание правильного произношения звуков; обучение связной речи; ознакомление с литературными произведениями и произведениями устного народного творчества.

Точное, уместное, правильное использование слов определяет культуру речи. Поэтому в работе по развитию речи детей одна из важнейших задач: уточнение, пополнение, активизация словарного запаса.

Богатство словаря зависит от того, в каких социальных условиях воспитывается ребенок. Воспитывать детей на родном языке с самого рождения, учить малышей родному языку, любить язык, на котором они разговаривают и поют – обязанность каждого родителя. Обучение тому, как говорить на родном языке чисто и красиво, дает положительные результаты, если семья и детский сад работают вместе.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2009. – 400 с.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2010. – 213 с.
3. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи / С.Л. Рубинштейн // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – 560 с.

4. Подгорная Н. Развитие связной речи детей с помощью словесных игр / Н. Подгорная. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2025/11/26/razvitie-svyaznoy-rechi-detey-s-pomoshchyu-slovesnyh> (дата обращения: 29.05.2026).