

*Закирова Элина Ильнуровна*

студент

*Брем Яна Валерьевна*

студент

*Научный руководитель*

*Тукова Екатерина Александровна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОСТИ: ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль высшего образования в достижении целей устойчивого развития. Анализируются современные подходы к интеграции принципов устойчивости в образовательные программы, исследуются механизмы социального воздействия вузов на локальные и глобальные сообщества. Особое внимание уделяется практическим примерам внедрения устойчивых практик в университетах России и мира, а также оценке их эффективности. Показано, что вузы становятся ключевыми акторами в реализации концепции устойчивого развития, формируя новое поколение ответственных граждан и профессионалов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, устойчивое развитие, ESG-принципы, социальное воздействие, образовательные программы, университеты, устойчивое обучение.*

Концепция устойчивого развития, сформулированная в докладе Комиссии Брундтланд в 1987 году, предполагает удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений. В XXI веке эта концепция стала ключевым ориентиром для государств, бизнеса и образовательных учреждений.

Высшее образование играет особую роль в достижении целей устойчивого развития (ЦУР), поскольку:

- формирует мировоззрение будущих лидеров;
- генерирует знания для решения глобальных проблем;
- служит площадкой для социальных инноваций;
- влияет на локальные сообщества через исследовательскую и просветительскую деятельность.

Цель данной статьи – проанализировать, как университеты адаптируют свои образовательные программы и социальную деятельность к принципам устойчивости, а также оценить их вклад в достижение ЦУР.

Современные университеты внедряют принципы устойчивого развития через:

1. *Специализированные программы.* Появляются новые направления подготовки: «Устойчивое развитие», «Экологический менеджмент», «Зелёная экономика». Например, НИУ ВШЭ предлагает магистерскую программу «Управление устойчивым развитием компании».

2. *Междисциплинарные курсы.* Принципы устойчивости интегрируются в традиционные дисциплины: экономика с учётом ESG-факторов, инженерия с акцентом на энергоэффективность, социология с изучением социальных аспектов устойчивого развития.

3. *Проектное обучение.* Студенты решают реальные задачи локальных сообществ: разработка программ по снижению углеродного следа, создание социальных стартапов, внедрение принципов циркулярной экономики.

4. *Партнёрство с бизнесом.* Университеты сотрудничают с компаниями, внедряющими ESG-практики, для разработки актуальных образовательных модулей и стажировок.

По данным исследования QS Intelligence Unit (2022), 68% ведущих университетов мира включили цели устойчивого развития в свои стратегические документы.

Университеты влияют на устойчивое развитие через несколько ключевых каналов:

- исследования. Научные группы разрабатывают технологии для снижения выбросов CO<sub>2</sub>, повышения энергоэффективности, управления отходами. Например, учёные МГУ создали катализатор для переработки пластиковых отходов в ценные химические продукты;

- просветительская деятельность. Вузы организуют открытые лекции, фестивали устойчивого развития, волонтёрские программы. СПбГУ ежегодно проводит «Неделю устойчивого развития», привлекая тысячи участников;

- локальные инициативы. Университеты внедряют «зелёные» практики на кампусах: отдельный сбор отходов, энергосберегающие технологии, велоинфраструктура. КФУ (Казань) сократил потребление воды на 15% за счёт установки водосберегающего оборудования;

- экспертная поддержка. Преподаватели консультируют органы власти и НКО по вопросам устойчивого развития. ТГУ (Томск) участвует в разработке региональной стратегии низкоуглеродного развития;

*Примеры успешных практик:*

1. Международный опыт:

- Университет Гронингена (Нидерланды) включил все 17 ЦУР в свою стратегию до 2030 года, создав междисциплинарный центр устойчивого развития;

- Стэнфордский университет инвестирует 1 млрд долларов в проекты по декарбонизации кампуса и исследовательские программы.

2. Российский опыт:

- МГТУ им. Баумана запустил программу «Зелёный кампус», включающую мониторинг энергопотребления, экопросвещение студентов и сотрудничество с экостартапами;

- УрФУ (Екатеринбург) разработал курс «Устойчивое развитие городов» для подготовки специалистов в области урбанистики и экологии.

*Несмотря на прогресс, университеты сталкиваются с рядом проблем:*

- недостаток финансирования для масштабных «зелёных» проектов;

- сопротивление изменениям со стороны консервативных преподавателей;
- отсутствие единых стандартов оценки социального воздействия вузов;
- разрыв между теорией и практикой в образовательных программах.

*Перспективными направлениями развития могут стать:*

- создание национальных сетей устойчивых университетов;
- разработка рейтингов вузов по вкладу в ЦУР;
- расширение международного сотрудничества в области устойчивого образования;
- внедрение цифровых инструментов для мониторинга и анализа социальных проектов.

Заключение: высшее образование становится драйвером устойчивого развития, трансформируя не только содержание обучения, но и социальную роль университетов. Интеграция принципов устойчивости в образовательные программы и активная работа с локальными сообществами позволяют вузам формировать новое поколение профессионалов, способных решать глобальные вызовы. Дальнейшее развитие этой тенденции требует системной поддержки со стороны государства, бизнеса и международного сообщества.

### ***Список литературы***

1. Устойчивое развитие: методология и методики измерения : учеб. пособие / С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов. – М. : Экономика, 2010. – 357, с. – ISBN 978-5-282-03090-7. EDN QOLSGT