

***Ворнавская Наталья Федоровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАРОДНЫХ ИГРУШЕК**

*Аннотация: в статье представлен опыт работы по развитию мыслительных процессов у дошкольников с использованием народных игрушек. Показано, что народные игрушки, понятные и близкие детям, создают особый эмоциональный настрой и способствуют эффективному формированию у детей элементарных математических представлений.*

*Ключевые слова: развитие, дошкольники, математические представления, народные игрушки, игры.*

Предметно-развивающая среда играет огромную роль в развитии ребенка. Особое место имеют игрушки, недостаток в которых в настоящее время не ощущается, наоборот – порождает проблему, связанную с их правильным выбором для ребенка.

Особое значение отводится народным игрушкам. Одно время они были несправедливо забыты, но сейчас эти игрушки, в год народного единства в России, возрождаются. Народные игрушки, понятные и близкие детям, создают особый эмоциональный настрой и способствуют эффективному формированию у детей элементарных математических представлений, развитию эмоционально-личностной сферы.

При формировании математических представлений у детей в детском саду, важно использовать наглядность, необходимо создавать мотивацию для выполнения разных упражнений. И самый удачный наглядный материал – это игрушки. По словам Е.Кравцовой, «если игра включена в обучение, то обучение становится осмысленным и перестает носить отчужденный характер» [2].

Игрушки позволяют легко сформировать у детей представление о множестве, работать над операциями счета, деления и различия множеств, а также сформировать умение осуществлять познавательные действия. Побуждает ребенка к размышлениям, знакомит с качествами и свойствами разных материалов, ставит перед ним различные игровые задачи. В зависимости от материала, из которого сделаны игрушки, они бывают тряпичные, глиняные, из дерева, из соломы и др. Народная игрушка воспитывает у ребенка национальные черты эстетического чувства

Среди игрушек очень часто встречается лошадь в самых разных вариантах. И очень часто встречается среди детских тряпичных и керамических игрушек. На занятиях дети узнают, что лошадь- символ благоприятной погоды для сельскохозяйственных работ, связывают ее и с богом Солнца. Другие глиняные игрушки – это петух – символ солнца и рассвета, павлин- символ красоты, всякие домашние животные и птицы. Из керамики народные мастера изготавливали фигурки людей, игрушечную посуду, самые разные свистульки и многое другое. Из дерева народные мастера изготавливали, кроме погремушек, много музыкальных инструментов – «свирка», «дюдюк», «кавал» и др. Очень распространены деревянные яйца к Пасхе. Из соломы изготавливали корзинки, браслеты, детские сумочки.

На занятиях в нашем детском саду самая распространенная игрушка – тряпичная кукла. Дети знакомятся с костюмами разных народов мира и могут из тканей или бумаги сшить костюмы. Выкройки могут состоять из геометрических фигур. Орнаментальное разнообразие народного костюма обеспечивает не только эстетическое, но и познавательное развитие детей. Примеры занятий с элементами математики, связанные с народными тряпичными куклами «Народная тряпичная кукла-закрутка». На занятии закрепляется счет в пределах десяти, развивается умение ориентироваться в пространстве («перед» «между», «позади»). Дети учатся мастерить куклу, проявляя фантазию и творчество. Занятие, направленное на формирование элементарных математических представлений. Включает дидактическую игру «Найди сходство и различие» (сравнение разных

видов кукол, выявление общих и отличительных черт), что развивает внимательность, логическую активность, умение сравнивать предметы.

Также мы используем на занятиях и проектную деятельность, связанную с изучением истории народных кукол, их изготовления, могут включать элементы исследования, сравнения, систематизации знаний, что также способствует развитию математических представлений в контексте культурного контекста. Также занятия дополняются беседами, чтением художественной литературы, рассматриванием иллюстраций, созданием мини-музеев народных кукол и другими видами деятельности.

Общие цели таких занятий:

- формирование элементарных математических представлений (счет, ориентация в пространстве, сравнение объектов);
- приобщение детей к русской народной культуре и традициям;
- развитие познавательного интереса, творческих способностей, мелкой моторики;
- расширение словарного запаса при знакомстве с предметами быта и традициями русского народа.

### ***Список литературы***

1. Козлова В.А. Гармония и алгебра народной игрушки / В.А. Козлова // Игра и дети. – 2004. – № 6.
2. Кравцова Е. Нет ученья без игры / Е. Кравцова // Игра и дети. – 2003. – № 1.
3. Флерица Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателя детского сада / Е.А. Флерица ; под ред. Д.В. Менджерицкой. – М. : Просвещение, 1973.