

*Губина Анна Валерьевна*

учитель

*Бакланова Татьяна Сергеевна*

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к воспитанию патриотизма у младших школьников. Автор утверждает, что любовь к Родине начинается с привязанности к семье, школе, родному двору. Важно не формальное заучивание дат, а эмоциональное вовлечение через конкретные дела (посадка деревьев, помощь пожилым), увлекательное изучение истории (книги, фильмы, интерактивные музеи), знакомство с родной культурой (песни, танцы, промыслы) и уважение к другим народам. Ключевая роль принадлежит личному примеру взрослых. Патриотизм должен быть естественным чувством, основанным на искренности, а не на принуждении и громких лозунгах.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, младшие школьники, любовь к Родине, семья, культура, личный пример, уважение к другим культурам, историческая память, гражданская позиция.*

Как же привить малышам любовь к родной земле? Это не просто заучивание дат и имён. Важно зажечь в их сердцах искреннее чувство к тому, что им дорого и близко. И начинать нужно с самого понятного: с семьи, любимой школы, родного двора, с героев сказок и мультфильмов.

Первые шаги к патриотизму начинаются с привязанности к ближайшему окружению. Ребёнок должен почувствовать, что его семья – это часть большой страны, и его поступки имеют значение для всех. Вместо долгих разговоров лучше действовать: вместе посадить дерево во дворе школы, помочь пожилым соседям, собрать семейные фотографии и рассказать истории. Такие дела

помогают детям увидеть результаты своего труда и ощутить гордость за то, что они делают мир вокруг чуточку лучше.

Историю можно рассказывать увлекательно. Вместо скучных дат лучше говорить о людях, которые совершали добрые и смелые поступки. Книги, добрые фильмы о прошлом и музеи с интерактивными выставками помогут детям представить себя на месте героев и понять их чувства. Важно не запугивать, а показывать, как люди защищали свою землю, творили и помогали друг другу.

Язык и культура – это особая связь между прошлым и будущим. Изучая родные песни, танцы, народные промыслы, ребёнок чувствует себя частью чего-то большого и уникального. Это не просто сохранение традиций, а понимание своих корней, которое даёт силы двигаться вперёд. Школьные праздники, посвящённые нашим традициям, должны быть весёлыми и захватывающими, а не просто формальностью.

Важно помнить: любовь к своему не означает неприязнь к другим. Уважение к другим культурам должно идти рука об руку с любовью к своей. Быть патриотом – значит быть открытым миру, но при этом иметь крепкие внутренние опоры. Соревнования, конкурсы – это отличный способ научить детей честно бороться, радоваться победам и достойно принимать поражения.

Но самое главное – это пример взрослых. Дети видят, как родители и учителя относятся к государственным символам, памятным датам и законам. Если взрослые искренне любят свою страну и уважают её, дети перенимают это. А принуждение и формальные мероприятия могут вызвать лишь отторжение.

Таким образом, воспитание любви к Родине у младших школьников – это постепенное расширение круга привязанности: от семьи к школе, от города к стране. Это должно быть естественным процессом, основанным на добрых делах, культуре и искренних чувствах, а не на громких лозунгах. Только так вырастет человек, который любит свою страну не потому, что его заставляют, а потому, что видит в ней свой дом и источник вдохновения.

Именно такой подход, основанный на естественности и искренности, позволяет заложить фундамент истинного патриотизма, который будет расти и

крепнуть вместе с ребёнком. Важно помнить, что этот процесс не имеет конечной точки, он продолжается на протяжении всей жизни, трансформируясь и углубляясь. В начальной школе мы закладываем семена, которые при правильном уходе прорастут в крепкие деревья, способные выдержать любые ветра.

Дальнейшее развитие патриотических чувств у младших школьников предполагает постепенное усложнение задач и расширение горизонтов. Если на начальном этапе мы фокусировались на непосредственном окружении, то теперь можно переходить к более широким понятиям, но по-прежнему через призму личного опыта и эмоционального вовлечения. Например, знакомство с историей своего города или региона может начаться с экскурсий по знакомым улицам, где каждый камень хранит свою историю, с рассказов о выдающихся земляках, чьи достижения вдохновляют и показывают, что каждый человек, даже самый обычный, может внести свой вклад в общее дело.

Важно продолжать использовать игровые формы и творческие задания. Создание макетов исторических зданий, написание небольших рассказов о жизни людей в прошлом, постановка мини-спектаклей на исторические темы – всё это делает прошлое живым и понятным. Дети учатся видеть в истории не просто набор фактов, а череду событий, в которых участвовали такие же люди, как они сами, со своими радостями и печалью, стремлениями. Это помогает им почувствовать себя частью большой истории, а не просто сторонними наблюдателями.

Продолжая тему уважения к другим культурам, можно говорить о том, что каждая страна, каждый народ имеет свою уникальную историю и свои ценности. Изучение особенностей других культур, их традиций и достижений, не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает ему лучше понять и ценить свою собственную культуру, осознавая ее место в многообразии мирового наследия. Это формирует толерантное отношение к миру и учит видеть красоту в различиях.

Спортивные достижения и творческие успехи соотечественников также могут стать важным элементом патриотического воспитания. Рассказы о спортсменах, ученых, деятелях искусства, которые прославили свою страну, показывают детям, что достижения возможны благодаря упорному труду, таланту и

преданности своему делу. Это формирует чувство гордости за успехи других и мотивирует к собственным свершениям.

И, конечно же, личный пример взрослых остается краеугольным камнем. Дети, наблюдая за тем, как их родители и учителя проявляют гражданскую позицию, участвуют в общественной жизни, заботятся о своем городе и стране, переживают эти ценности. Искреннее участие в субботниках, уважительное отношение к законам, активная гражданская позиция – все это формирует у ребенка понимание того, что быть гражданином – это не только права, но и обязанности.

С уверенностью можно утверждать, что воспитание патриотизма у младших школьников – это непрерывный, многогранный процесс, который требует терпения, творчества и искренней любви к своему делу. Это путь от малого к великому, от личного к общему, который ведет к формированию гармоничной личности, способной любить свою Родину, уважать других и активно участвовать в жизни общества, делая мир вокруг себя лучше.

Этот фундамент, заложенный в начальной школе, будет служить опорой для дальнейшего формирования личности. По мере взросления ребенка, его понимание Родины будет углубляться, обогащаясь новыми знаниями и опытом. Важно, чтобы этот процесс оставался естественным и органичным.

Мы уже затронули ключевые аспекты воспитания патриотизма у младших школьников: от любви к семье и родному двору до уважения к культуре и истории. Но как сделать этот процесс по-настоящему глубоким и долгосрочным? Как продлить эту мысль, чтобы она не осталась лишь приятным воспоминанием о детстве, а стала фундаментом для зрелой гражданской позиции? Вот некоторые ключевые направления работы.

- 1. Расширяя горизонты: от малого к великому, от близкого к далекому.*
- 2. От созидания к ответственности: понимание своей роли.*
- 3. Историческая память как живая нить: от героев к современности.*
- 4. Культура как зеркало души: от традиций к творчеству.*
- 5. Открытость миру как признак силы: уважение и взаимопонимание.*
- 6. Личный пример: не просто слова, а поступки.*

Таким образом, *цель патриотического воспитания в начальной школе – вырастить гражданина, который любит свою Родину не по принуждению или из-за лозунгов, а потому, что видит в ней свой дом, источник вдохновения и место, где его труд и чувства имеют значение.* Это естественный процесс, основанный на эмпатии, труде, культуре и искренних чувствах, который постепенно расширяет круг привязанности ребенка от семьи к школе, от города к стране.

### **Список литературы**

1. Аверьянова М.А. Письмо-открытка солдату / М.А. Аверьянова // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 3–4. EDN IHYXZC
2. Бабенко И.В. «Информация посредством интеграции». Патриотическое воспитание школьников посредством изучения источников по истории страны, малой родины и семьи / И.В. Бабенко // Школьная библиотека. – 2022. – № 3. – С. 57–59.
3. Патриотом быть обязан? (Об отношении к событиям и фактам истории Великой Отечественной войны современных российских студентов и соотечественников, проживающих за рубежом: сопоставительный анализ) / Н.В. Дулина [и др.] // Альма-матер. – 2022. – № 3. – С. 35–45. DOI 10.20339/AM.03-22.035. EDN DYCIYQ
4. Смирнова С.И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности / С.И. Смирнова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 16–20. DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_9\_16. EDN FLTТМН
5. Шиканова А.Н. Цифровые образовательные технологии как инструмент формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников в процессе патриотического воспитания / А.Н. Шиканова // Инновации в образовании. – 2022. – № 8. – С. 111–119.