

Лукичева Ольга Николаевна

магистр, и.о. заведующего

МБДОУ «Д/С №70»

г. Владивосток, Приморский край

Антонова Елена Евгеньевна

магистр, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №182»

г. Владивосток, Приморский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями или особыми образовательными потребностями. Раскрываются основные направления сотрудничества педагогов и семьи, формы психолого-педагогической поддержки родителей, а также условия эффективного сопровождения ребенка в образовательном процессе. Особое внимание уделяется вопросам партнерского взаимодействия, формирования доверительных отношений и повышения педагогической компетентности родителей. Подчеркивается значимость комплексного подхода в организации коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного учреждения.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, дошкольное образование, взаимодействие с семьей, родители, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа, педагогическая поддержка, адаптация, дошкольное учреждение.*

Введение

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий для полноценного развития каждого ребенка независимо от его

физических, интеллектуальных и психических особенностей. В связи с этим особую актуальность приобретает организация работы с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Семья является первым и наиболее значимым институтом социализации ребенка, поэтому эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от уровня взаимодействия педагогов и родителей.

Родители детей с особыми образовательными потребностями нередко сталкиваются с эмоциональными, социальными и педагогическими трудностями. Они испытывают тревожность, недостаток информации о развитии ребенка, сложности в воспитании и адаптации детей к образовательной среде. В этих условиях дошкольное образовательное учреждение становится важным центром поддержки семьи.

Особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в особом внимании со стороны специалистов дошкольного учреждения. После постановки диагноза родители часто переживают стресс, чувство вины, растерянность и страх перед будущим ребенка. Это может отражаться на стиле воспитания и эмоциональном климате семьи.

Для таких семей характерны:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- гиперопека или, наоборот, заниженные ожидания в отношении ребенка;
- ограниченность социальных контактов;
- недостаточная информированность о способах развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- потребность в психологической и педагогической поддержке.

Педагогам важно учитывать индивидуальные особенности каждой семьи, проявлять тактичность, терпение и уважение к родителям.

Основные направления работы дошкольного учреждения с родителями

Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями должна носить системный и комплексный характер. Основными направлениями взаимодействия являются:

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Одной из главных задач педагогов является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Для этого проводятся:

- консультации специалистов;
- родительские собрания;
- тематические семинары и тренинги;
- мастер-классы;
- информационные стенды и памятки.

Родителям предоставляется информация об особенностях развития детей, методах коррекционной работы, способах формирования навыков общения и самообслуживания.

Психологическая поддержка семьи

Психологическая помощь направлена на снижение тревожности родителей, формирование позитивного отношения к ребенку и укрепление внутрисемейных отношений. Важную роль играют индивидуальные беседы, психологические консультации и группы поддержки.

Создание доверительной атмосферы способствует более открытому взаимодействию семьи и педагогов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Эффективность коррекционно-развивающей работы значительно возрастает при активном участии родителей. В дошкольных учреждениях используются различные формы совместной деятельности:

- участие в праздниках и мероприятиях;
- совместные занятия;
- творческие проекты;
- домашние задания коррекционной направленности;

- участие в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Такое сотрудничество способствует укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми, а также повышает уверенность родителей в собственных возможностях.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

В практике дошкольных учреждений применяются традиционные и современные формы работы с семьей.

К традиционным формам относятся:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- анкетирование;
- посещение семьи на дому.
- Современные формы взаимодействия включают:
 - дистанционные консультации;
 - онлайн-собрания;
 - электронные дневники и чаты;
 - интерактивные тренинги;
 - семейные клубы.

Использование разнообразных форм позволяет учитывать занятость родителей и создавать более комфортные условия для общения.

Роль специалистов сопровождения

В работе с семьями детей с особыми образовательными потребностями участвуют различные специалисты:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- дефектолог;
- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;
- социальный педагог.

Комплексное сопровождение позволяет обеспечить всестороннюю помощь ребенку и его семье. Важным условием является согласованность действий всех специалистов.

Проблемы взаимодействия с родителями

Несмотря на важность сотрудничества, в практике дошкольных учреждений возникают определенные трудности:

- недостаточная мотивация родителей;
- недоверие к специалистам;
- эмоциональное выгорание семьи;
- нехватка времени у родителей;
- низкий уровень педагогической культуры.

Для преодоления данных проблем педагогам необходимо выстраивать партнерские отношения на основе уважения, поддержки и сотрудничества.

Заключение

Таким образом, работа дошкольного учреждения с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, является важным направлением деятельности современной системы образования. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов способствует успешной социализации ребенка, развитию его познавательных и коммуникативных способностей, а также формированию благоприятного эмоционального климата в семье.

Комплексный подход, включающий психолого-педагогическую поддержку, просвещение родителей и их активное участие в образовательном процессе, позволяет повысить качество коррекционно-развивающей работы и создать условия для полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина. – М. : Просвещение, 2016.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с. – ISBN 5–8114–0481–6.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М. : Владос, 2015. – ISBN 978–5-907433–80–9.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М., 2014.