

Стрельникова Екатерина Александровна

воспитатель

Шварева Оксана Александровна

воспитатель

Иваницкая Галина Михайловна

магистр, воспитатель

Мальцева Татьяна Николаевна

воспитатель

Машнева Наталья Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные формы работы по воспитанию патриотизма у дошкольников: тематические занятия, совместная и индивидуальная деятельность, посещение музеев боевой славы, волонтерство и вовлечение родителей. Обосновывается важность комплексного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольном возрасте как основы формирования личности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, тематические занятия, музеи боевой славы, волонтерская деятельность, взаимодействие с родителями.

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – это комплексная работа, направленная на формирование у детей любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. В этом возрасте закладываются основы личности, поэтому важно использовать разнообразные формы работы, которые будут интересны и доступны детям.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений современного образования в России. Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул важность этого аспекта, заявив, что *«мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм»*. В связи с этим перед педагогами стоит задача научить детей любить свою Родину.

Основные формы гражданско-патриотического воспитания дошкольников Тематические занятия

Тематические занятия позволяют детям не только изучать историю и культуру своей страны, но и активно участвовать в образовательном процессе, что способствует более глубокому усвоению материала. К эффективным форматам относятся:

- занятия-путешествия;
- исследовательские занятия;
- конкурсы;
- проектная деятельность.

Совместная и индивидуальная работа

В рамках патриотического воспитания проводятся как совместные, так и индивидуальные мероприятия, часто приуроченные к историческим датам. Они включают встречи с ветеранами, что помогает детям осознать важность исторических событий и их влияние на современность. Примеры таких мероприятий:

- тематические беседы;
- патриотические квесты;
- познавательные часы.

Проведение таких мероприятий необходимо для достижения целого ряда важных целей в развитии личности и общества.

Основные цели и задачи:

1. Формирование гражданской идентичности. Это помогает детям почувствовать себя частью большой страны, её истории и культуры, осознать свою принадлежность к российскому народу.

2. Передача исторической памяти. Встречи с ветеранами и изучение ключевых дат не дают прерваться связи поколений. Дети узнают о прошлом не из сухих учебников, а через живые истории и личный опыт.

3. Нравственное воспитание. Такие мероприятия воспитывают уважение к старшим, благодарность за подвиг предков, чувство долга и ответственности перед Родиной.

4. Развитие патриотизма. У детей формируется чувство любви к своему Отечеству, гордости за его достижения и готовность защищать его интересы.

5. Осознание преемственности. Понимание того, как исторические события повлияли на современную жизнь, помогает детям лучше ориентироваться в настоящем и формировать собственное видение будущего страны.

Посещение музеев (в т.ч. музеев боевой славы)

Музеи играют ключевую роль в патриотическом воспитании. Они служат не только местом хранения исторических артефактов, но и образовательной платформой, где дети могут:

- изучать историю Отечества;
- участвовать в исследовательской деятельности;
- знакомиться с подлинными историческими экспонатами.

Работа по сбору документов и экспонатов для музеев позволяет детям глубже понять свою историю и развить чувство гордости за свою страну.

Это нужно для того, чтобы патриотическое воспитание было не формальным, а глубоким, осмысленным и основанным на реальных знаниях и эмоциях. Музейная среда обладает уникальными возможностями, которые сложно воспроизвести в классе.

Вот ключевые причины, почему музеи так важны в этом процессе. Формирование «живой» связи с историей.

Учебник рассказывает о событиях, а музей показывает их. Когда ребёнок видит подлинные предметы – будь то солдатская каска, письмо с фронта или орудие труда его прадеда – история перестаёт быть абстрактной. Она становится

осязаемой, близкой и личной. Это вызывает сильный эмоциональный отклик, который запоминается гораздо лучше сухих фактов.

Развитие критического мышления и исследовательских навыков.

В отличие от пассивного потребления информации, музейная среда стимулирует к исследованию. Участвуя в квестах, изучая экспонаты и работая с архивными материалами, дети учатся анализировать, сопоставлять факты и делать собственные выводы. Это превращает их из простых слушателей в активных исследователей прошлого.

Визуализация и контекстуализация.

Музеи позволяют увидеть быт, культуру и бытовые условия людей разных эпох. Это помогает лучше понять контекст исторических событий: почему люди принимали те или иные решения, с какими трудностями сталкивались и каков был их повседневный героизм. Такая наглядность делает исторические уроки более понятными и значимыми.

Сохранение и передача исторической памяти.

Посещая музеи, дети становятся частью цепи передачи памяти. Они не просто узнают факты, а приобщаются к культурному и историческому наследию своей страны. Это формирует у них чувство ответственности за сохранение этой памяти для будущих поколений и укрепляет связь с «корнями».

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность становится важным инструментом формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Участие в волонтерских проектах помогает развивать:

- гуманность;
- социальную ответственность;
- навыки сотрудничества.

Это также способствует укреплению взаимодействия между педагогами, детьми и родителями, что является важным аспектом в воспитании патриотизма.

Вовлечение родителей

Патриотическое воспитание не может быть успешным без активного участия родителей. Важно вовлекать их в:

- тематические родительские собрания с элементами
- практикума;
- совместную организацию патриотических мероприятий;
- создание семейных проектов патриотической направленности.

Такое сотрудничество помогает создать единое воспитательное пространство, где родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Это нужно для того, чтобы патриотическое воспитание стало по-настоящему эффективным и целостным. Когда школа и семья действуют сообща, возникает мощный синергетический эффект.

Вот ключевые причины, почему участие родителей так важно.

Создание единого ценностного поля.

Если в школе ребёнку говорят о важности истории и любви к Родине, а дома эти темы не обсуждаются или обесцениваются, у детей возникает когнитивный диссонанс. Совместная работа позволяет синхронизировать подходы. Родители становятся союзниками педагогов, и ребёнок получает одинаковые нравственные ориентиры и в классе, и в семье.

Укрепление семейных связей.

Совместная работа над семейным проектом, подготовка к мероприятию или даже просто обсуждение на тематическом собрании сближают родителей и детей. Общие цели и общие ценности, пережитые вместе, создают тёплые воспоминания и формируют крепкие эмоциональные связи внутри семьи.

Передача личного опыта и традиций.

Воспитатель может рассказать о патриотизме в общем, но только родители могут поделиться семейной историей. Вовлечение семьи позволяет оживить историю страны через историю конкретной семьи. Рассказы о прадедушках-ветеранах, семейных реликвиях или традициях делают патриотизм личным, а не абстрактным понятием.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Тематические собрания с элементами практикума не просто информируют, а учат родителей. Они получают конкретные инструменты: как говорить с ребёнком о сложных исторических событиях, как отвечать на неудобные вопросы, как организовать досуг с пользой для воспитания. Это делает родителей более уверенными и активными участниками образовательного процесса.

Год единства народов страны как ориентир патриотического воспитания

Президент РФ объявил 2026 год Годом единства народов страны. Это событие подчёркивает важность национального единства и патриотизма, а также признание вклада различных народов в защиту суверенитета и безопасности России.

В контексте этого события патриотическое воспитание должно стать объединяющей силой, способствующей формированию поколения, готового действовать на благо своей Родины. Для дошкольников это означает:

- знакомство с культурой и традициями разных народов России;
- формирование уважения к многообразию национальной палитры страны;
- воспитание чувства принадлежности к многонациональному народу России.

Заключение

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию детей в образовательных учреждениях является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Реализация разнообразных форм работы – от тематических занятий до волонтёрской деятельности – позволяет сделать процесс воспитания:

- системным;
- интересным для детей;
- соответствующим возрастным особенностям дошкольников.

Важно продолжать развивать эти направления, чтобы вырастить поколение, способное любить и защищать свою Родину, осознающее свою принадлежность к многонациональному российскому народу.

Список литературы

1. Военно-патриотическое воспитание. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Военно-патриотическое_воспитание (дата обращения: 02.06.2026).
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность. Что нужно знать о волонтерах. – URL: https://ngo-law.ru/0524/article_17052024 (дата обращения: 02.06.2026).
3. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изм. от 2024 г.).
4. Социальный проект по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=51d8b437-23f1-4f88-b3ea-6805f64ae04c> (дата обращения: 02.06.2026).
5. Жукова С. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-formy-i-metody-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html> (дата обращения: 02.06.2026).
6. Гладкая Е.С. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации / Е.С. Гладкая, И.Л. Орехова, Д.В. Натарова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33744> (дата обращения: 02.06.2026). DOI 10.17513/spno.33744. EDN ARMLDT