

Антонова Светлана Николаевна

воспитатель

Емельянова Мария Андреевна

воспитатель

Улитина Злата Львовна

воспитатель

Юдина Елена Евгеньевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, актуальность которых определяется возрастанием потенциальных опасностей окружающего мира.

Ключевые слова: дошкольный возраст, безопасность, основы безопасности, игровые технологии.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и важной проблемой, поскольку связано с объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасности и поведения, приобретения у них опыта безопасного поведения в быту.

Целью данной работы является формирование основ безопасности жизнедеятельности формирование основ безопасности жизнедеятельности, а именно:

- формирование у детей знаний о здоровом образе жизни;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и благополучию окружающих;
- расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при общении с незнакомыми людьми;

- закрепление знаний у детей о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.

Игра – это неотъемлемая часть деятельности, жизни ребенка. Благодаря игре у детей воспитываются такие замечательные качества, как организованность, умение вести себя в коллективе, ловкость. Игры, используемые с дошкольниками в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности разнообразны: подвижные, сюжетно-ролевые, музыкальные, дидактические, развивающие, познавательные и др.

Образовательную ситуацию можно проводить в форме игры-путешествия или игры-квеста. Такая форма, интересная детям, знакомит с правилами передвижения по городу, безопасным поведением на улице. Например, предлагаем очень интересную для детей игру «Путешествие в лес». Эта игра может проводиться в группе или на игровой площадке. Через рассказ об опасных ситуациях в лесу во время игры формируются правила поведения в природе, дети знакомятся с растениями, грибами, насекомыми, дикими животными и птицами. Также через игру «Сомнительный подарок» у детей формируются основы противодействия терроризму и экстремизму, представления детей об опасных ситуациях, различных предметах.

Следует отметить, что моделирование игровых ситуаций является важным этапом усвоения дошкольниками правил и навыков безопасности. Имитация обращения с опасными предметами позволяет формировать у детей опыт безопасности. Например, играя в игру «Кукла дома одна», дети понимают, что в отсутствие взрослых, нельзя подходить к двери, тем более открывать ее.

В знакомой или незнакомой игровой ситуации дети учатся отказываться отвечать на обращения к ним незнакомых им взрослых. Кроме того, в играх «Перекресток», «Как перейти улицу без светофора» мы помогаем формировать у детей навыки поведения на дороге, развиваем представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Например, через ситуационную игру «Потерялся» у детей закрепляется умение называть свой домашний адрес и фамилию, имена близких родственников.

Наиболее эффективной формой работы является сюжетно-ролевые игры «Безопасность», «Инспектор ГИБДД» и «Дорожно-патрульная служба». Они эффективно знакомят детей с правилами дорожного движения.

Играя в сюжетно-ролевую игру типа «Айболит» или «Больница», дети в игровой форме узнают, как не заболеть и избежать некоторых заболеваний, а также формируют бережное отношение к здоровью, чуткость, заботу о больном. Воспитываются ответственность, дружба, уважение к профессии врача.

Дидактическая игра – одно из средств решения проблемы формирования у детей безопасного поведения. Для этого используются игры «Правила дорожного движения», «Изучаем дорожные знаки», «Конструктор дорожных знаков», «Кто живет в доме?», «Кого нет? Чего нет?».

Также, закрепляя знания детей о пожарной безопасности, формируем у них знания о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, которая помогает людям тушить пожары. Нашей задачей является закрепление представления о вещах, необходимых при тушении пожара, и знаний о мерах пожарной безопасности, пожарной машине, слове пожарный.

Кроме того, нельзя забывать о правилах безопасного поведения в лесу. Развитие внимания, памяти, мышления, инстинкта самосохранения при решении проблемных ситуаций, воспитание бережного отношения к окружающему миру и ответственности – одна из главных наших задач. Общаясь с природой, дети осознают многообразие вещей, важность сохранения этой замечательной окружающей среды и учатся быть ответственными хозяевами нашей замечательной планеты.

Таким образом, игра является основным средством формирования основ правил безопасности. Через игру у детей формируется умение находить выход из различных неожиданных жизненных ситуаций, дети учатся беречь свою жизнь.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность : учеб. метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева,

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – 133 с. – ISBN 5-89814-121-9.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М. : Знание, 2016. – 314 с. EDN VPEVNF

4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет : «азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-7057-2338-6.

5. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 77 с.