

Королева Лариса Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, Белгородская область

Таран Анна Александровна

педагог дополнительного образования, тьютор

МБОУ «Гимназия №2»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные формы и направления взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в массовые мероприятия, способствующие формированию гражданско-патриотического воспитания компетентной личности обучающегося. Акцент сделан на создании единого образовательного пространства семьи и учреждения, вовлечения родителей в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, социализация личности, массовые мероприятия, гражданско-патриотическое воспитание, взаимодействие с родителями.*

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. В процессе становления личности ребенка значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной не только для Белгородской обла-

сти, но и в целом для России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои способности и оказали поддержку, как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются. Ребенок, пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, не может остаться прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

В наших объединениях занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Помимо тех знаний, которые мы даем на своих занятиях художественной и естественнонаучной направленностей, активно проводятся массовые мероприятия.

12 апреля в нашей стране отмечался День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос. Полет вокруг Земли длился 108 минут.

Звездное небо всегда привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов...

В объединениях «Фантазеры», «Юный эколог» рассказываем детям о космосе и космонавтах, чтобы они имели об этом представление. Хорошо, если родители читают с детьми книги о космосе, показывают картинки, рассматривают глобус звездного неба. Играем с детьми в игры на космическую тему, читаем и учим стихи о космосе, отгадываем интересные загадки.

Рассказывая детям о космосе, объясняем детям, что наша Земля – это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды – это огромные светящиеся шары. Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой. С детьми мы назвали все планеты по порядку: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Юпитер – самая большая планета. По сравнению с ним Плутон будет выглядеть горошиной.

С детьми на занятиях используем кассету из-под диска. На одной стороне кассеты дети рисуют первый искусственный спутник Земли восковыми мелками, а на другой стороне лепят ракету и космические планеты. Кроме этого, с детьми рисуем на космическую тему, используя разнообразный материал – краски, карандаши, фломастеры. Далее обучающиеся приклеивают на кассету из-под диска вырезанные из картона планеты. Получается замечательная композиция!

Многие из детей хотели бы быть космонавтами. Чтобы летать в космос, детям нужно много и хорошо учиться, быть выдержанным, терпеливым, выносливым. Тема космоса содержит массу идей для рисунков, поделок. Можно рисовать, лепить космонавтов, инопланетян, Луну, придумывать новые названия звездам и планетам.

Еще одно мероприятие проводим с детьми – празднование Дня Победы. Без знания правды о прошлом не бывает достойного настоящего, не может быть и лучшего будущего.

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи. Главное же – о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый.

Воспитание гражданско-патриотического самосознания включает в себя несколько основных этапов. Первый из них связан с воспитанием любви в своей семье, ближним и дальним родственникам. Второй связан с воспитанием у детей любви к малой родине: деревне, поселку, городу, их традициям и истории. Третий основан на воспитании у подрастающего поколения любви к истории, культуре, традициям общества, на реальных замечательных примерах служения народу, Отечеству.

Любовь к Родине – чувство и его нужно пробуждать и заботливо выращивать.

В объединениях «Фантазеры», «Юный эколог» кроме обычных занятий проводим с детьми и родителями мастер-классы по изготовлению русской народной куклы: куклы-закрутки, куклы-пеленашки, куклы-подорожницы, куклы-Матушки и других сувениров, знакомя их с русскими обычаями и традициями.

При подготовке к празднику 9 мая дети учили стихи, песни, изготавливали сувениры и открытки своими руками. Так, например, ребята сделали солдатские кружки из соленого теста, замечательные открытки из бумаги и картона с белоснежным голубем – символом мира и загадали свое заветное желание жить в мире, чтобы солнце ярко светило на небе, и чтобы не было войны.

Патриотизм – это чувство любви к Отечеству, которое рождается и живет в сердце человека и его нельзя передать воспитаннику логическим способом. Такие понятия как Родина, честь, совесть, достоинство, патриотизм и гражданственность должны пронизывать каждодневную работу педагога – только тогда они смогут стать смыслом, основой жизненной позиции ученика.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в массовые мероприятия, получая знания о праздниках и изготавливая поделки из разнообразных материалов.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.

2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. – 238 с. – EDN EOHCBVD.

3. Климентов В.Л. Гагарин. Удивительная история первого полёта : [12+] / В.Л. Климентов ; художник Вячеслав Люлько. – СПб. : Питер [и др.], 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-00116-002-1.

4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 156 с. – EDN QXGIUL.