

*Дуракова Наталья Ивановна*

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** представленная статья посвящена проблеме снижения учебной мотивации у младших школьников и обоснованию эффективности метода проектов как средства её повышения. Автор подробно рассматривает классификацию учебных проектов по трём основаниям: доминирующему методу (исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные), предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные, надпредметные) и количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные). В статье перечисляются возможные результаты проектной деятельности, подчёркивается изменение роли учителя с наставника на старшего товарища, а также делается вывод о том, что проектная деятельность способствует развитию критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и в целом повышает качество образования в начальной школе.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, младший школьник.*

Сегодня всё острее стоит вопрос вовлечённости детей в учёбу. Уже в начальной школе у многих школьников снижается интерес к новым знаниям и пропадает желание учиться. Чтобы исправить ситуацию, педагоги пробуют разные подходы: возрождают старые методики, заимствуют опыт зарубежных коллег и разрабатывают новые концепции. Практика показывает, что перспективным решением может стать технология исследовательских проектов.

Метод проектов – это способ обучения, при котором учащиеся самостоятельно определяют учебную проблему, исследуют её, ищут решения, анализируют информацию и делают выводы. Проект может быть маленьким или крупным, но всегда предполагает активное участие учащихся. Он способствует

развитию критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и творческого потенциала. Учащиеся могут выбирать тему проекта сами или работать в группе. Метод проектов позволяет применить знания на практике, что способствует более глубокому усвоению материала. В рамках проектной деятельности роль учителя меняется: он становится не просто наставником, а старшим товарищем, который помогает ученикам разрабатывать проект. Такой подход основан на технологии сотрудничества. Работая в команде, школьники учатся взаимодействовать друг с другом и учитывать интересы окружающих – это развивает важные социальные навыки. Рассмотрим основные виды проектов

*По доминирующему методу (типу деятельности)*

1. Исследовательские. Похожи на научное исследование: есть гипотеза, цель, задачи, методы, выводы. Требуют чёткой структуры. Пример: «Почему листья меняют цвет осенью?», «Моя родословная».

2. Информационные (ознакомительно-ориентировочные). Цель – собрать и обобщить информацию об объекте или явлении, представить её другим. Пример: доклад или презентация «История нашего города».

3. Творческие. Не имеют жёсткой структуры – она развивается в процессе работы и зависит от конечного результата. Акцент на креативность. Пример: постановка сказки, выпуск газеты класса.

4. Игровые (ролевые, приключенческие). Участники принимают на себя роли (литературных персонажей, профессий и т. д.) в смоделированной ситуации. Структура открыта до конца. Пример: игра «Магазин» на уроке математики, «Путешествие во времени» по истории.

5. Практико-ориентированные (прикладные). Имеют чётко обозначенный результат, полезный для реальной жизни (школы, семьи, класса). Пример: проект «Кормушка для птиц», «Словарь школьных слов».

*По предметно-содержательной области*

1. Монопроекты. Выполняются в рамках одного учебного предмета (математика, окружающий мир, литературное чтение). Пример: математический проект «Геометрические фигуры вокруг нас».

2. Межпредметные. Затрагивают 2–3 предмета, требуют интеграции знаний. Пример: проект «Осень» (окружающий мир + ИЗО + литературное чтение: наблюдения, рисунки, стихи).

3. Надпредметные. Выходят за рамки школьной программы, основаны на личном интересе ребёнка. Пример: исследование «Как вырастить кристалл дома».

*По количеству участников*

1. Индивидуальные. Выполняет один ученик. Развивает самостоятельность, инициативу. Пример: сочинение и иллюстрирование собственной сказки.

2. Парные. Работают два участника. Учат сотрудничеству и распределению задач. Пример: подготовка мини-доклада «Мой домашний питомец».

3. Групповые. Участвуют 3–12 человек. Формируют навыки командной работы. Пример: создание макета «Подводный мир».

4. Фронтальные (коллективные). Выполняются всем классом. Пример: праздник «День Земли», выставка «Народные промыслы».

Результатом проекта может быть панно, поделка, праздник, видеофильм, диафильм, газета, серия иллюстраций, стенгазета, буклет, поделка, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, викторина, представление, сценарий праздника, экскурсия, выставка работ.

Проектная деятельность в начальной школе является эффективным средством повышения качества образования. Она способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков у учащихся. В рамках проектов дети изучают тему более глубоко, применяют полученные знания на практике, работают в команде, учатся решать проблемы. Проекты могут быть межпредметными, что способствует интеграции знаний. Учащиеся проявляют инициативу, творческий подход к решению задач, а также умение работать в коллективе. В результате проектной деятельности дети учатся анализировать информацию, делать выводы, предлагать свои решения. Это помогает им развивать критическое мышление и саморегуляцию. Таким образом, проектная деятельность в

начальной школе способствует всестороннему развитию учащихся и повышению качества образования.

### *Список литературы*

1. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. EDN ZIFENR

2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2008. – 112 с. – ISBN 5–89415–268–2. EDN QVXPUJ