

Калиш Юлия Владимировна

заместитель директора, учитель

МБОУ «ЦО «Академия детства» Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены типы заданий, позволяющие развивать навыки пожарной безопасности у младших школьников, описаны примеры интерактивных игр и интерактивных плакатов для использования во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** пожарная безопасность, моделирование, интерактивный плакат, цифровые образовательные ресурсы.*

Обучение младших школьников правилам пожарной безопасности требует особого подхода. Дети лучше всего усваивают информацию через игру, визуальные образы и непосредственное участие. Интерактивные технологии идеально отвечают этим потребностям, создавая безопасную среду для моделирования чрезвычайных ситуаций и отработки навыков. Их ключевые преимущества:

- безопасное моделирование – отработка действий без реального риска;
- высокая вовлечённость – геймификация превращает обучение в увлекательный процесс;
- наглядность и доступность – сложные правила становятся понятными через образы и действия;
- немедленная обратная связь – ребёнок сразу видит результат своих решений [2].

Предлагается рассмотреть использование следующих интерактивных технологий в образовательной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы и тренажёры – онлайн-платформы (например, от ВДПО или МЧС России) с играми, викторинами и симуляторами,

мобильные приложения («Главная пожарная безопасность»), где нужно тушить виртуальные возгорания правильным способом. Использование данных интерактивных технологий рекомендовано на этапе изучения причин пожаров или отработки действий. Организуется фронтальная работа с интерактивной доской для обсуждения или индивидуальная работа за планшетами. Обязательно при отработке связывается виртуальный сценарий с реальностью: «А где в нашем классе огнетушитель?».

Интерактивные игры и квесты – командные игры по станциям («Готовность 01») с цифровыми заданиями (разгадывание QR-кодов с загадками, решение интерактивных кроссвордов), викторины в формате «Своей игры» с разделами «Пожарный инвентарь», «Номер 112», «Опасные ситуации». Используются для итогового обобщения темы или во внеурочной деятельности, формируют командный дух и позволяют в динамичной форме проверить знания.

Интерактивные плакаты с QR-кодами – классические плакаты с алгоритмом действий при пожаре, дополненный QR-кодами. Каждый код ведёт на разные цифровые материалы: короткий «мультфильм» («Объясняйка»), «онлайн-тест» («Проверяйка») или «мини-игру» («Играйка»).

Создание постоянно действующего «Уголка безопасности» в классе с использованием интерактивного плаката позволит школьникам самостоятельно сканировать коды и углублять знания. Отличный объект для проектной деятельности – создание собственных плакатов.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) – приложения, позволяющие «пройти» по задымлённому виртуальному коридору или с помощью камеры планшета увидеть на изображении класса «виртуальные» источники возгорания и правильно их «ликвидировать» [3].

Внедрение интерактивных технологий требует продуманной методологии.

- *целеполагание и интеграция*: чётко определяйте, какую задачу решает каждый инструмент (изучение нового, закрепление, контроль), интегрируйте интерактивные элементы в структуру урока наряду с беседами, чтением рассказов и встречами с пожарными;

- *комбинирование с практикой*: любая виртуальная отработка должна завершаться *реальным действием*, после симуляции вызова 112 – потренируйтесь на отключенном телефоне сообщать адрес, после игры-эвакуации – пройдите по реальным путям эвакуации в школе;

- *дифференциация*: учитывайте возрастные особенности, для 1–2 классов подойдут простые тренажёры и мультипликационные ролики, в 3–4 классах можно вводить сложные викторины, симуляторы и проекты по созданию цифрового контента;

- *обратная связь и рефлексия*: обязательно обсуждайте с детьми их действия в игре: «Почему герой в симуляторе ошибся?», «Как бы ты поступил на его месте?», это развивает критическое мышление и осознанность;

- *сотрудничество с семьёй*: рекомендуйте родителям обучающие приложения и онлайн-тренажёры, интерактивный плакат или результаты детских проектов могут стать темой для обсуждения правил безопасности дома [1].

Интерактивные технологии – мощный инструмент для формирования культуры безопасности. Они переводят знания из пассивной формы в активные навыки, моделируя опыт в контролируемой среде. Однако их эффективность достигается не заменой, а грамотным дополнением традиционных методов: бесед с пожарными, чтения художественной литературы, практических тренировок. Системное сочетание цифровых инструментов, практики и живого общения создаёт прочную основу для безопасного поведения ребёнка в реальном мире.

Список литературы

1. Чикинева И.В. Использование игровых технологий в учебном процессе как способ формирования знаний младших школьников по пожарной безопасности / И.В. Чикинева, В.Г. Купцова // Концепт. – 2014. – № 6.

2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина. – М. : Прометей, 2002. – 131 с.

3. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / гл. ред. В.А. Володин. – М. : Аванта, 2001. – 510 с.