

*Панчишина Татьяна Анатольевна*

воспитатель

*Зюбан Анна Егоровна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ГРУППЕ**

***Аннотация:** формирование доброжелательных отношений между детьми – одна из ключевых задач дошкольного воспитания. В возрасте 3–7 лет закладываются основы социального поведения, эмпатии и навыков взаимодействия. От атмосферы в группе зависит эмоциональное благополучие ребёнка, его готовность к сотрудничеству и успешность дальнейшей социализации.*

***Ключевые слова:** доброжелательные отношения, межличностные отношения дошкольников, культура общения, партнёрская позиция воспитателя, повышение эмоционального благополучия.*

### *Введение*

Воспитание доброжелательных отношений между детьми в дошкольной группе требует системного подхода, учитывающего особенности возрастного развития и социального взаимодействия малышей. В современном обществе навыки сотрудничества, взаимопонимания и уважения приобретают особую значимость, поскольку именно в детском коллективе закладываются основы социальной компетентности, эмоционального интеллекта и толерантности. Воспитание таких отношений способствует созданию комфортной и безопасной среды, что является важным условием для полноценных учебно-воспитательных процессов и гармоничного развития личности ребёнка.

Цель работы заключается в изучении и анализе методов и приемов, направленных на формирование дружелюбных взаимоотношений среди детей в группе. В рамках этой задачи внимание сосредоточено на активизации нравственного

воспитания, которое предполагает формирование у детей ответственности за свои действия, развитие способности к эмпатии и установление позитивных социальных связей.

Особое внимание уделено роли педагога как непосредственного участника воспитательного процесса. Педагог не только моделирует желаемые формы поведения, но и создаёт условия для проявления доброжелательности, оказывает поддержку детям в разрешении конфликтов и формирует у них мотивацию к сотрудничеству.

Таким образом, работа направлена на всестороннее изучение процесса формирования доброжелательных отношений в детском коллективе, что позволит разработать эффективные рекомендации для практического применения в дошкольном образовании.

#### *Теоретические основы воспитания доброжелательных отношений*

Для успешного социализирования ребёнка необходима основа доброжелательных взаимоотношений в группе. Доброжелательные отношения представляют собой систему позитивных, поддерживающих и уважительных взаимодействий между детьми, в которой каждый чувствует свою значимость и защищённость. В детской среде такие отношения способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу, развитию эмпатии и навыков сотрудничества, что является фундаментом социального развития.

Психологическая основа воспитания доброжелательных отношений связана с представлениями о социальной когнитивности и эмоциональном развитии ребёнка. Согласно теории Жана Пиаже, дети в процессе взаимодействия со сверстниками учатся понимать чужие точки зрения, что приводит к формированию кооперативного поведения и способности к социальному сотрудничеству. Позже Эрик Эриксон акцентировал внимание на значимости позитивных социальных опытов в раннем возрасте, подчеркивая, что представления ребёнка о себе и окружающих формируются именно через доброжелательные взаимоотношения, способствующие развитию чувства доверия и уверенности.

Педагогические теории также подчёркивают необходимость создания атмосферы доброжелательности в образовательной среде. Концепция деятельностного подхода, представленная Л.С. Выготским, связывает развитие личности с активным вовлечением в социальные взаимодействия. На этом основании формирование доброжелательных отношений рассматривается не только как воспитательное задание, но и как условие эффективного обучения, поскольку поддерживающая среда способствует развитию познавательных и коммуникативных навыков.

Кроме того, теория привязанности Мэри Эйнсворт подчёркивает важность стабильных и тёплых взаимоотношений как факторов, способствующих формированию у ребёнка эмоциональной устойчивости и умения строить позитивные контакты в более широком социальном контексте. Доброжелательные отношения в группе детского сада выступают в роли «тренировочной площадки», где ребёнок может безопасно учиться взаимодействовать с разными персонами, регулировать свои эмоции и выстраивать конструктивное общение.

Психолого-педагогический анализ указывает, что отсутствие доброжелательных отношений приводит к формированию у детей ряда негативных социальных установок и поведенческих реакций, таких как агрессия, замкнутость, неуверенность в себе. Это уменьшает качество их участия в коллективе и негативно сказывается на общем уровне развития. Таким образом, формирование положительного эмоционального микроклимата среди детей становится неотъемлемой частью комплексного воспитательного процесса.

Данное теоретическое понимание подкрепляет необходимость системного подхода к воспитанию доброжелательных отношений, направленного на развитие у детей эмоциональной отзывчивости, уважения к другим и умения строить взаимовыгодные связи. В дальнейшем, основываясь на этих учебных и психологических концепциях, будут рассмотрены конкретные методы воспитания, направленные на реализацию поставленных задач. Рассмотрим теперь методы, способствующие формированию этих отношений.

## *Методы стимулирования чувств и положительных отношений между детьми*

Стимулирование эмоциональной сферы играет важную роль в воспитании доброжелательности. Для пробуждения у детей положительных эмоций и укрепления межличностных связей широко используются методы, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.

Одним из эффективных приемов является организация переживаний совместной радости и успеха через совместные игры и творческие занятия. В процессе музыкально-двигательных игр дети учатся выражать свои эмоции, чувствовать ритм и реагировать на настроение сверстников. Такие активности способствуют развитию эмоциональной теплоты и взаимопонимания, поскольку дети объединяются в общую эмоциональную атмосферу.

Использование выразительных средств – чтение и обсуждение сказок, рассказывание историй с эмоциональной окраской – помогает детям осознавать и фиксировать в сознании образцы позитивных межличностных отношений. Особенно эффективны сказки с героями, демонстрирующими доброту, заботу и умение делиться. Совместное обсуждение эмоций персонажей развивает умение замечать переживания другого, что является основой для формирования доброжелательности.

Методика «эмоционального зеркалирования» позволяет взрослым показывать детям, как распознавать и адекватно выражать свои чувства. Педагог, отражая эмоциональное состояние ребенка через мимику и жесты, помогает ему понять свои и чужие эмоции. Такая практика способствует развитию эмоционального интеллекта и формирует у детей уверенность в выражении своих чувств в безопасном коллективе.

Важное место занимает поощрение невербальных проявлений доброжелательности – улыбок, дружеских прикосновений и зрительного контакта. В процессе совместных занятий педагог обращает внимание детей на такие проявления, поддерживая и комментируя их. Так формируется позитивное отношение к проявлениям дружбы и заботы внутри коллектива.

Ещё одним приемом является проведение игровых упражнений с элементами ролевого взаимодействия, где дети учатся выражать и принимать поддержку друг друга. Например, игра «помоги другу» ставит ребенка в ситуацию оказания помощи, что пробуждает чувство ответственности и эмпатии. Аналогично игра «передай улыбку» способствует развитию навыков конструктивного социального взаимодействия и позитивной эмоциональной атмосферы.

Методы стимулирования положительных чувств включают также использование арт-терапевтических техник, таких как создание коллективных коллажей, рисунков или аппликаций, символизирующих дружбу и взаимопомощь. Процесс совместного творчества укрепляет эмоциональные связи между детьми, способствует развитию взаимного уважения и признания достоинств каждого участника.

Наконец, важным аспектом является регулярное создание ситуаций эмоционального взаимоподдержания – когда дети учатся не только выражать свои чувства, но и совместно справляться с трудностями, оказывая друг другу моральную поддержку. Педагог, направляя такие процессы, способствует формированию устойчивых эмоциональных уз между детьми.

На практике эти методы реализуются через интеграцию в ежедневную работу с группой, включение эмоционально насыщенных игровых и творческих заданий, а также в ходе непосредственного взаимодействия педагога и детей. Именно комплексное применение перечисленных приемов позволяет формировать у детей положительные чувства, необходимые для создания доброжелательного микроклимата в коллективе.

*Другие эффективные формы работы педагогов по развитию дружелюбных отношений*

Помимо метода приучения, педагоги используют различные формы работы для укрепления дружеских связей. Ролевые игры занимают важное место в педагогической практике, позволяя детям примерять на себя различные социальные роли и отрабатывать навыки общения в безопасной и поддерживающей атмосфере. В ходе таких игр ребёнок учится слушать собеседника, выражать свои

мысли и эмоции, договариваться и совместно решать возникающие задачи. Сценарии ролевых взаимодействий создаются с учётом возрастных особенностей, что способствует формированию позитивных образов взаимопомощи и сотрудничества.

Беседы и обсуждения помогают детям осмыслить ценности дружбы и взаимопонимания. Педагог организует диалог таким образом, чтобы каждый ребёнок мог высказать своё мнение и услышать другого, что формирует умение слушать и принимать точки зрения сверстников. Темы бесед разнообразны: от рассказов о личных примерах доброты до обсуждения эмоций, возникающих в коллективе. Такая рефлексивная работа способствует развитию самосознания и поддерживает мотивацию к доброжелательному поведению.

Коллективные творческие и познавательные задания направлены на развитие чувства общности и взаимозависимости. Создание совместных поделок, настольных игр или выполнение групповых проектов требует координации действий, распределения ролей и взаимного уважения. В процессе работы дети учатся учитывать интересы других и проявлять терпимость к разным точкам зрения, что укрепляет дружеские связи и снижает уровень конфликтности.

Использование ситуационных упражнений, моделирующих разные социальные ситуации, помогает детям понять последствия своих поступков для окружающих. Педагог предлагает решать задачи, требующие совместных усилий и принятия компромиссов, что развивает навыки конструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов и учит проявлять заботу о чувствах других.

Еще одной эффективной формой является организация игровых минуток и физкультминуток, которые выполняют не только оздоровительную функцию, но и способствуют развитию командного духа и умению работать в паре или группе. Общие движения и совместные задания помогают установить эмоциональный контакт и создают условия для позитивного общения.

В межличностных отношениях значимым ресурсом становятся традиции и ритуалы, которые педагоги вводят в повседневную жизнь группы. Совместные праздники, дни дружбы и коллективные проекты с символами дружбы

формируют у детей позитивное отношение к коллективу и мотивируют к активному участию в жизни группы. Такие мероприятия способствуют формированию общего эмоционального пространства, где каждый ощущает себя частью дружного сообщества.

Родительское взаимодействие также включается в комплексный процесс воспитания доброжелательности. Педагоги информируют и консультируют родителей по вопросам развития у детей навыков сотрудничества и взаимопонимания, организуют совместные мероприятия и обеспечивают преемственность воспитательных усилий в детском саду и семье.

Использование разнообразных форм работы вкупе с методами развития эмоциональной сферы и социализации позволяет педагогу создавать глубоко продуманную систему воспитания, направленную на формирование устойчивых доброжелательных отношений. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка и специфику группы, способен обеспечить успешное становление дружеских связей и гармоничное развитие личности в коллективе.

*Роль педагога в поддержке и развитии доброжелательных отношений между детьми*

Педагог играет ключевую роль в создании условий для возникновения доброжелательных отношений. Он выступает не только как организатор коллективных мероприятий, но и как важный социальный ориентир для детей, чьё поведение часто становится образцом для подражания. Через собственные проявления доброты, терпимости и уважительного отношения к каждому ребёнку взрослый демонстрирует приемлемые модели взаимодействия, способствуя формированию этических норм внутри детской группы.

Взрослый также выполняет функцию посредника в межличностном общении, помогая детям осознать значимость своих поступков и их влияние на сверстников. При возникновении конфликтных ситуаций педагог выступает как нейтральный арбитр, направляющий диалог к взаимопониманию и поиску компромиссов. Такой подход развивает у детей навыки эмоциональной регуляции и

умение конструктивно решать противоречия, что укрепляет доброжелательный климат в коллективе.

Кроме того, педагог заботится о создании психологически комфортной и безопасной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя принятым и ценным. Он наблюдает за динамикой взаимодействий, выявляет группы поддержки и одиночек, своевременно вовлекая детей в общие дела. Так воспитатель формирует условия для равноправного участия в жизни группы, что снижает риск возникновения изоляции и способствует развитию взаимного доверия.

Важной функцией взрослого является поддержка инициативы малышей в установлении позитивных отношений и проявлении эмпатии. Педагог стимулирует проявления доброжелательности, признаёт и поощряет даже небольшие акты заботы и сотрудничества, что приводит к укреплению мотивации детей к дружескому общению. Этот процесс требует внимания к эмоциональному состоянию каждого ребёнка и умения тонко чувствовать групповую атмосферу.

Таким образом, педагог выступает лидером, формирующим и поддерживающим воспитательную среду, где процветают доброжелательные взаимоотношения. Постоянное сопровождение и корректировка социального климата в группе обеспечивают устойчивое развитие дружбы и взаимодействия между детьми, делая детский коллектив местом, где каждый ощущает свою значимость и поддержку.

### *Заключение*

Изучение воспитания доброжелательных отношений в дошкольной группе выявило сложность и многогранность данного процесса. Анализ теоретических основ показал, что формирование дружбы у детей базируется на развитии эмоциональной отзывчивости, социальной когнитивности и способности к эмпатии. Доброжелательные отношения служат фундаментом для дальнейшего социализационного развития ребёнка и содействуют формированию гармоничной личности.

Практические методы стимулирования положительных эмоций и чувств среди детей продемонстрировали эффективность в создании эмоционального

климата поддержки и взаимоуважения. Использование игровых форм, творческих занятий и эмоционального зеркалирования позволило активизировать у малышей способность выражать и воспринимать добрые намерения, что способствует формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Дополнительные формы работы педагогов, включая ролевые игры, дополняют систему воспитания доброжелательных отношений, расширяя возможности для социализации и познания. Внимательное отношение к эмоциональному состоянию ребёнка, создание традиций и ритуалов, а также активное взаимодействие с родителями позволяют сформировать устойчивую позитивную атмосферу, которая поддерживает развитие дружеских связей между детьми.

Главной фигурой в воспитательном процессе выступает педагог, чьё личное поведение и профессиональная компетентность становятся критически важными для формирования доброжелательного микроклимата. Таким образом, формирование доброжелательных отношений становится неотъемлемой частью педагогической деятельности, обеспечивающей создание позитивной и поддерживающей образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Иванова, Т. В. Психолого-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях общеобразовательной школы / Т. В. Иванова, О. В. Шикова // Провинциальные научные записки. – 2018. – № 1(7). – С. 45-49. – EDN OTYCAP