

**Самадова Мадина Абдулсаматовна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Алижанова Хаписат Алижановна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности школьников с помощью игровых технологий на уроках географии. Анализируются подходы к классификации учебных игр, описываются конкретные игровые приемы и их применение при изучении географии России в 8 классе. На основе личного опыта в статье раскрываются особенности и положительные эффекты внедрения игровых методик, обосновываются их влияние на развитие самостоятельности, аналитического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Приводятся примеры деловых игр экологической направленности.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, учебная игра, география, активизация обучения, деловая игра, 8 класс, познавательная деятельность.*

Современный образовательный процесс требует от учителя постоянного поиска способов вовлечения учеников в активную учебную деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт по географии ориентирует не на механическое запоминание фактов, а на формирование умений самостоятельно работать с информацией и решать практические задачи. Одним из наиболее действенных инструментов, отвечающих этим целям, выступают игровые технологии. Их применение позволяет сместить акцент с пассивного восприятия

готового материала на деятельностное освоение предмета, при котором школьник становится не объектом, а субъектом обучения [1, с. 45].

В психолого-педагогической литературе игра рассматривается как форма деятельности, возникающая на определенном этапе онтогенеза и направленная на воспроизведение и усвоение социального опыта. В ходе игры развиваются способности управлять своим поведением, выстраивать взаимодействие с окружающими, формируются значимые личностные качества. Учебная игра сохраняет все эти признаки, но отличается четко поставленной дидактической целью и прогнозируемым образовательным результатом. В методике преподавания географии игры классифицируют по разным основаниям: по дидактическим задачам (обучающие, контролирующие, обобщающие), по характеру деятельности (ролевые, соревновательные, имитационные), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые) [2, с. 112]. Многообразие классификаций помогает учителю подбирать игровую форму, адекватную конкретной теме и возрастным особенностям класса.

В собственной практике в 8 классе, где изучается природа и население России, я регулярно обращаюсь к кратким игровым приемам, которые легко встраиваются в любой этап урока, например географические ребусы и анаграммы, узнай страну по контуру, географический портрет и текст с ошибками.

Особенностью данных игровых приемов является их универсальность: они не требуют сложного оборудования, занимают немного времени и могут использоваться многократно на разном содержании. Положительный момент заключается в том, что даже учащиеся, обычно пассивные на традиционных опросах, охотно включаются в игру, проявляя живой интерес и стремление к успеху.

Более сложной формой, которую я применяю на обобщающих уроках и во внеурочной деятельности, являются деловые игры. Они моделируют реальные ситуации, требующие от школьников распределения ролей, сбора данных и коллективного принятия решений. В рамках изучения экологических проблем регионов России в 8 классе мною была апробирована деловая игра «Экспедиция на Каспийское море». Учащиеся делились на три исследовательские группы:

«Качество воды», «Биологическое разнообразие», «Изменение уровня моря». Каждая группа получала пакет информационных материалов и таблицу с направляющими вопросами. После самостоятельной работы команды представляли мини-доклады, а затем в ходе общей дискуссии формулировали возможные пути решения экологических проблем Каспия. Игра выявила, что школьники успешно осваивают не только систематизацию географических знаний, но и развивают навыки аргументации, активного слушания и поиска компромиссов.

Деловая игра «Экспедиция в Анапу», аналогичная по своей структуре, была разработана для изучения проблем загрязнения прибрежных зон. В рамках игры были рассмотрены аспекты нефтяного загрязнения и его воздействия на здоровье людей. Участники работали по трем основным направлениям: «Экологический мониторинг береговой линии», «Флора и фауна» и «Здоровье населения». Раздел об экологических катастрофах и их влиянии на человека вызвал значительный интерес благодаря интеграции географических знаний и личностно значимого социального контекста. Игра способствовала развитию ответственности за материал, навыков командной работы и формированию экологической культуры.

Применение игровых технологий в 8 классе показало ряд значительных плюсов. Во-первых, игра создает комфортную эмоциональную среду, снимая напряжение, присущее традиционным формам контроля. Во-вторых, благодаря соревновательному или ролевому элементу, ученики активно ищут дополнительную информацию, расширяя свои знания о мире. В-третьих, в процессе игры естественно формируются важные навыки взаимодействия и самоорганизации: способность договариваться, планировать шаги и адекватно оценивать свою роль в общем успехе. В-четвертых, игровые методики позволяют сделать обучение более индивидуальным, предлагая задания разной степени сложности и поддерживая интерес всех учеников, независимо от их уровня подготовки.

Грамотное и целенаправленное использование игровых технологий на уроках географии превращает скучное обучение в захватывающее исследование. Практический опыт, полученный при работе с восьмиклассниками, демонстрирует, что игровая деятельность не только не препятствует серьезной учебной

работе, но и, напротив, выступает эффективным средством для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных целей, предусмотренных современными стандартами.

### *Список литературы*

1. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международ. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 44–47. EDN VJZOYB
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Зинченко Н.Н. География. 6–10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 16.
4. Экологические проблемы Каспийского моря: аналитический обзор / под ред. А.Н. Косарева. – М.: Наука, 2020. – 118 с.