

Романова Александра Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые теоретические основания интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в процесс литературного чтения в начальной школе. Обосновывается роль ИИ как инструмента персонализации обучения и развития читательской компетенции младших школьников.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, литературное чтение, начальная школа, персонализация обучения, цифровые образовательные технологии, читательская компетенция.*

Использование технологий искусственного интеллекта в подготовке уроков литературного чтения становится особенно актуальным в условиях постоянного увеличения объема учебного материала и необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Учителю приходится ежедневно адаптировать задания к разному уровню подготовки, интересам и темпу освоения материала учащимися. При этом создание оригинальных, увлекательных и полезных упражнений занимает значительное время, что снижает эффективность педагогической деятельности. Внедрение ИИ позволяет частично автоматизировать этот процесс, сохраняя высокое качество образовательного контента и делая изучение литературы более доступным и привлекательным для младших школьников.

Искусственный интеллект (ИИ) – это область компьютерных наук, связанная с созданием систем и программ, способных выполнять задачи, которые традиционно требуют человеческого интеллекта. Такие задачи включают распознавание образов, обработку естественного языка, принятие решений и обучение на основе анализа больших объемов данных. В основе технологий ИИ лежат методы

машинного обучения, нейросетевые алгоритмы и обработка естественного языка, что позволяет системам самостоятельно адаптироваться и совершенствоваться при взаимодействии с пользователями или новыми данными.

В контексте подготовки уроков литературного чтения ИИ открывает новые перспективы. Он предоставляет учителю инструменты для быстрого создания дидактических материалов, основанных на глубоком анализе текстов и потребностей учеников. Автоматизированное создание заданий, рекомендации литературы и адаптация упражнений под уровень класса – все это позволяет педагогам сосредоточиться на творческом и методическом аспектах работы, снижая временные затраты на рутинные задачи.

Одновременно с уникальными возможностями искусственного интеллекта в образовании возникают и определённые сложности. Ключевыми вызовами являются обеспечение прозрачности алгоритмов, защита персональных данных учащихся и необходимость подготовки учителей к эффективной работе с новыми технологиями. Также важно учитывать, что ИИ не должен полностью замещать человеческий фактор в образовательном процессе, а служить вспомогательным инструментом.

Технологии искусственного интеллекта предлагают широкий спектр функциональных возможностей, которые напрямую влияют на эффективность подготовки уроков литературного чтения. Одной из ключевых возможностей является автоматическая генерация заданий, основанная на анализе текста произведения. ИИ способен создавать разнообразные типы вопросов – от простых фактических до аналитических, стимулирующих критическое мышление и творческий подход. Такой подход позволяет формировать комплексные задания, охватывающие различные уровни понимания и восприятия текста. Кроме генерации заданий, системы искусственного интеллекта обладают возможностью адаптировать учебные материалы под индивидуальные особенности каждого ученика. Анализируя предыдущие результаты и поведенческие данные, ИИ подбирает подходящие по сложности и форме задания, учитывая темп освоения материала и зоны затруд-

нений. Это создает персонализированные учебные траектории, которые способствуют удержанию мотивации и повышению качества усвоения литературного материала. Еще одной важной функцией является семантический анализ текстов, который позволяет выявлять ключевые темы, персонажей, эмоциональную окраску и стиль произведения. На основе этого анализа ИИ может структурировать содержание урока, выделять основные понятия для более глубокого обсуждения и формировать дополнительные материалы, такие как словари терминов или справочные заметки. Такой подход помогает углубить понимание текста и облегчает подготовку комплексных уроков. Помимо этого, искусственный интеллект способен создавать интерактивные учебные элементы – викторины, игры, тренажеры – которые включаются в уроки для повышения вовлеченности учеников. Эти элементы формируются с учетом конкретных литературных произведений и целей урока, что делает обучение более динамичным и разнообразным. Также ИИ поддерживает мультимодальный подход, используя визуальные, аудиальные и текстовые материалы для всестороннего восприятия литературы. Технологии искусственного интеллекта обеспечивают и систематизацию учебных данных, что позволяет учителю быстро получать сводную информацию о прогрессе каждого ученика, выявлять типичные ошибки и слабые места. Это облегчает подготовку целенаправленных коррекционных заданий и позволяет оперативно корректировать образовательный процесс. Таким образом, функциональные возможности ИИ охватывают не только создание контента, но и управление учебной деятельностью.

Педагоги начальной школы могут использовать систему, автоматически генерирующую вопросы различной сложности на основе изучаемых рассказов и стихотворений. Эта технология помогает формировать индивидуальные задания для учеников, учитывая их уровень чтения и навык понимания текста. В результате можно отметить повышение заинтересованности детей: учащиеся активнее участвовали в обсуждениях, проявляли больший интерес к произведениям и показывали улучшенные результаты при проверочных работах.

На уроках литературного чтения можно использовать интеграцию чат-бота с ИИ, поддерживающего интерактивное чтение. Используют данное решение для проведения домашних заданий, во время которых ученики могут задавать вопросы боту о прочитанном тексте, получать пояснения, примеры и дополнительные комментарии. Такая форма помощи способствует развитию навыков самостоятельного анализа произведений и формированию критического мышления, что заметно улучшает понимание и запоминание литературных сюжетов.

На уроках часто применяют специализированный сервис, анализирующий эмоциональную составляющую литературных текстов и предлагающий учителям рекомендации по созданию уроков с включением игровых элементов и творческих заданий. Использование этого ресурса позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более живым и адаптированным под восприятие младших школьников. В частности, можно отметить, что дети лучше осознают эмоциональный контекст произведений, учатся выражать собственное мнение и развивают эмпатию. Кроме того, во многих школах используется ПО, которое автоматически подбирает подборки текста и упражнения в соответствии с программой и уровнем подготовки класса. Например, можно внедрить систему при изучении произведений К.И. Чуковского. Это позволяет выделять ключевые моменты для обсуждения, создавать дифференцированные задания и ускорить процесс создания методических материалов.

Педагоги, работающие с нейросетевыми платформами, отмечают улучшение качества усвоения литературных произведений у младших школьников. Благодаря способности технологий генерировать разнообразные формы заданий – от простых вопросов к тексту до творческих упражнений – учащиеся развивают как базовые навыки чтения, так и критическое мышление. Отзывы учителей свидетельствуют, что применение нейросетей помогает удерживать внимание детей дольше, стимулирует активное обсуждение прочитанных текстов и способствует формированию устойчивого интереса к литературе. Нейросети также обеспечивают оперативную обратную связь и поддержку, что немаловажно для регулярного контроля успехов и своевременного устранения пробелов в знаниях. Такая

динамика обучения создаёт у учеников ощущение прогресса и успеха, что дополнительно усиливает мотивацию. Учителя подчёркивают, что ИИ-поддержка помогает им более точно выявлять индивидуальные потребности учащихся и корректировать учебный процесс в режиме реального времени.

Подводя итоги, можно отметить, что интеграция искусственного интеллекта в подготовку уроков литературного чтения в начальной школе приносит существенные практические результаты. Применение таких технологий способствует индивидуализации обучения, повышению мотивации учеников и улучшению усвоения материала. Одновременно с этим учителя получают возможность оптимизировать свой рабочий процесс, освобождая время для более творческой и лично ориентированной работы с детьми. С учетом положительного опыта различных образовательных учреждений, использование ИИ в литературном образовании младших классов становится важным направлением развития современной педагогики.

Перспективы развития искусственного интеллекта в подготовке уроков литературного чтения связаны с дальнейшей интеграцией мультисенсорных технологий, развитием виртуальных наставников и расширением возможностей персонализации. Современные тренды свидетельствуют о постепенном переходе ИИ из вспомогательного инструмента в активного партнёра педагогов, что позволит создавать более адаптивные и интерактивные образовательные среды. При этом сохраняется необходимость балансировать технологический прогресс с гуманистическими целями образования, чтобы не потерять значимость личностного развития и эмоционального интеллекта учащихся. В итоге использование искусственного интеллекта в подготовке уроков литературного чтения представляет собой перспективное направление, способное радикально трансформировать образовательный процесс. Оно позволяет повысить качество преподавания, сделать уроки более интересными и доступными для младших школьников, а также предоставляет учителям новые инструменты для эффективной работы. Для достижения максимальной эффективности необходимо продолжать развитие

методик интеграции ИИ, уделять внимание этическим и организационным аспектам и системно развивать цифровую компетентность педагогов.

Список литературы

1. Петров А.В. Применение искусственного интеллекта при подготовке уроков литературы / А.В. Петров // Современное образование. – 2021. – № 7. – С. 58–64.
2. Смирнова Е.М. Цифровые инструменты в преподавании литературного чтения / Е.М. Смирнова // Журнал инновационных технологий в образовании. – 2019. – № 11. – С. 34–40.
3. Лебедева Т.П. Использование ИИ для адаптации учебных материалов по литературе / Т.П. Лебедева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6. – С. 72–79.
4. Новиков П.Г. Искусственный интеллект и креативность в обучении литературному чтению / П.Г. Новиков // Вестник гуманитарных наук. – 2021. – № 10. – С. 53–59.