

Юсупов Фенил Афзалетдинович

учитель

МАОУ «Шыгырданская СОШ

им. профессора Э.З. Феизова»

с. Шыгырдан, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

***Аннотация:** в статье рассматривается применение метода проектов как эффективного инструмента обучения на уроках технологии. Обосновывается значимость проектной деятельности для достижения образовательных целей и развития ключевых компетенций обучающихся. Автор раскрывает педагогические преимущества метода. Это раскрытие творческого и критического мышления, формирование технологической грамотности, воспитание навыков самостоятельной работы и самоорганизации, развитие коммуникативных умений и навыков командной работы. В работе делается вывод о том, что систематическое использование метода проектов на уроках труда (технологии) способствует не только усвоению предметных знаний и умений, но и комплексному развитию личности школьников, формированию у них навыков, востребованных в современном обществе.*

***Ключевые слова:** Метод проектов, проектная деятельность, урок труда (технологии), технологическая грамотность, творческая работа, командное взаимодействие.*

Современный мир – это обстановка, которая стремительно меняется и выдвигает перед российским школьным обучением множество непростых задач. Именно школе предстоит раскрыть таланты каждого ребёнка, воспитать человека, готового жить в мире высоких технологий и здорового соперничества, человека, от которого во многом будет зависеть будущий облик нашей страны.

В народе часто бытует мнение, что на уроках технологии школьники лишь строгуют табуретки и мастерят швабры. На деле всё иначе.

Предмет «Труд (Технология)» – особенный. Он знакомит ребят с современными производственными процессами, помогает им разбираться в мире профессий, проявлять выдумку и свои личные качества, а также готовит их к настоящей работе. Испокон веков труд считался лучшим способом воспитания молодого поколения. У этого предмета огромная воспитательная сила. Кроме всего прочего, он создаёт обстановку здорового соревнования и обучает работе в команде.

В наши дни система трудового воспитания в школах меняется. Перед педагогом стоит непростой вопрос: как в нашем быстро меняющемся мире, мире электроники и цифровых устройств, увлечь ученика работой руками. Что может сделать учитель технологии, чтобы сохранить у детей интерес к этому предмету, к самому процессу получения знаний?

Ещё А.С. Макаренко утверждал: «Нет методов заранее плохих или хороших, только в связке педагогических приёмов возможна их честная оценка, проверенная на практике». Опыт работы учителей труда доказал действенность проектного метода на этих уроках.

Выполняя проекты, школьники на личном примере узнают о жизненном пути изделий – от рождения замысла до воплощения в материале и применения в жизни.

Организуя проектную деятельность, педагоги начинают с изучения интересов учеников, выбора и обоснования темы и подготовки детей к работе. При подборе тем в средних классах нужно учитывать мнения и пожелания ребят. Это укрепляет их веру в свои силы, развивает воображение и сообразительность, учит соразмерять свои возможности, подстёгивает желание учиться.

В старших классах темы проектов школьники выбирают сами или по совету учителя. Рекомендуя темы, учителю надо стараться учитывать связь с другими предметами и последовательность в обучении. Учащиеся должны найти для себя объект работы – изделие, которое им хочется улучшить, предложить для реального применения, чтобы оно удовлетворяло нужды окружающих. Ребятам, которым проектная деятельность даётся сложнее, можно дать задание изготовить конкретную вещь.

Примерный перечень проектов: «Декоративная ваза», «Самовар», «Шкапулка», «Зеркало», «Подставка-светильник», «Часы», «Канделябр», «Герб России» и другие.

За учебный год в 6–7 классах ребята выполняют один проект (точнее, работают над одним-двумя этапами проектирования) с полным описанием разделов и разными вариантами исполнения. В 8 классе – два. Первый проект – тренировочный, обычно в первом полугодии, он выполняется в рабочих тетрадях и носит ознакомительный или описательный характер. Вторым – итоговый, в конце года. Он оформляется на отдельных листах, творчески, и носит не только описательный, но и исследовательский уклон.

В старшей школе особенно ценны и интересны коллективные проекты, когда над одной темой трудится группа учащихся. Каждый находит своё место в общем деле. Общая работа облегчает задачу, экономит время, так как проблему решают сразу несколько человек. Но у неё есть и сложности, прежде всего – совместимость участников. И здесь очень важна роль учителя. Именно он должен правильно собрать команду, предложить назначить руководителей из числа учеников, опираясь на их умения, дать каждому ощутить свою пользу и важность именно на этом месте, объединить всех общей целью.

Часто урока не хватает, чтобы закончить проект, особенно если задуманы сложные конструкции. Поэтому большую часть, особенно описательную часть и оформление, ученики выполняют дома. Некоторые разделы (например, обоснование конструкции, технологического процесса, расчёт затрат, экологическую оценку) школьники делают одновременно с изготовлением изделия.

Работа с проектами требует от учителя много времени на общение с каждым учеником и подготовку к уроку. Благодаря тому, что в кабинете есть компьютер, сканер, проектор и интернет, проводить занятия стало значительно удобнее, а времени на индивидуальную работу с детьми остаётся больше. И результаты её заметны: ребята участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и занимают призовые места.

Также хочется подчеркнуть, что, занимаясь творчеством, ученики становятся внимательнее и любопытнее. Они приносят в мастерскую рисунки, фотографии работ, которые хотели бы сделать. У них горят глаза, появилось желание творить. Конечно, не все проекты можно закончить на уроке. Творческий процесс продолжается после уроков. Именно там рождаются сложные, интересные вещи. В конце учебного года можно устраивать итоговые выставки. Они нужны детям, потому что для них это радостное, волнующее событие, своего рода отчёт о своих творческих достижениях.

Список литературы

1. Богданова С.И. Краткий справочник. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. 5–9 классы. учеб. пособие / С.И. Богданова. – М.: Ранок, 2009. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению / Г.Б. Голуб, А.В. Великанова. – Самара: Учебная литература, 2006.
3. Насипов А.Ж. Сборник задач по технологии 5–7 классы, 8–9 классы / А.Ж. Насипов, В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев. – Нальчик: Полиграфсервис ИТ, 2012.