

**Яковлева Татьяна Валериевна**

учитель

**Сапожникова Валентина Валерьевна**

учитель

МБОУ «Лицей №44»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

## **КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ»**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме построения современного урока в начальной школе, который должен отвечать запросам цифрового поколения, но при этом сохранять классические педагогические ценности. Автор делится практическим опытом разработки и проведения урока русского языка в 1–2 классах по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ». В работе представлен детальный конспект занятия, включающий проблемную ситуацию, лингвистическую сказку, игровые методы, физкультминутку и дифференцированное домашнее задание. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, развитию орфографической зоркости и созданию комфортной образовательной среды. Материал будет полезен учителям начальных классов, стремящимся органично сочетать традиционные методики с современными технологиями обучения.

**Ключевые слова:** современный урок, начальная школа, орфография, правописание ЖИ-ШИ, проблемное обучение, игровые технологии, УУД, методическая разработка, 1 класс, 2 класс, мотивация младших школьников.

Урок – это труд и талант учителя, это было и есть, а современный урок в настоящее время вообще должен сочетать невозможное. Очень трудно заинтересовать современных детей, поэтому, нам, педагогам приходится ухитряться сочетать всё, что имеется под рукой. Конечно же это и использование техники, индивидуального подхода, разных видов деятельности, развитие познавательной активности ученика, сотрудничество, взаимопонимание, атмосферы радости и

увлечённости. Самое сложное сейчас это увлечь ребёнка, они верят только Интернету и наша задача, конечно же, создать такую современность, где им, как в гаджетах как раз всё и будет интересно. Меняется всё вокруг, цели, содержание, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не происходили реформы, урок так и остаётся главной формой обучения. Создание современного урока, который должен соответствовать требованиям всех участников образовательного процесса всегда будет актуальным. И поэтому должно быть на уроке комфортно всем: учителю, ученикам. Если перечисленное будет учитываться, то мы придём к поставленной цели.

*Цель урока:* сформировать у учащихся 1–2 классов навык безошибочного написания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.

*Задачи:*

*Обучающие:* научить слышать шипящие звуки [ж], [ш] в словах; усвоить правило: «ЖИ и ШИ пиши с буквой И»; пополнить словарный запас.

*Развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, логическое мышление.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к русскому языку, аккуратность, навыки взаимопроверки.

*Планируемые результаты (УУД)*

*Предметные:* ученик знает правило ЖИ-ШИ, умеет находить и исправлять ошибки, приводит свои примеры.

*Метапредметные.*

*Регулятивные:* ставить цель урока, оценивать результат.

*Познавательные:* анализировать, сравнивать звуки и буквы.

*Коммуникативные:* слушать учителя, работать в паре.

*Личностные:* понимание важности грамотного письма.

*Оборудование.*

Карточки со словами (лыжи, мыши, шина, жираф).

Сигнальные карточки (с буквами Ы и И).

Интерактивная презентация (или плакат) с картинками.

Текст для списывания («Шишки» С. Маршака).

*Ход урока (40 минут).*

1. *Организационный момент (1–2 мин).*

Прозвенел звонок – начинается урок.

2. *Актуализация знаний (5 мин)*

Чистописание: на доске буквы Ж ж, Ш ш.

Вопрос: что общего у этих букв? (Они обозначают всегда твёрдые шипящие звуки).

Словарная работа: запись числа, «минутка каллиграфии» (цепочки: жжи, шши).

3. *Создание проблемной ситуации (5–7 мин).*

Учитель диктует слова: «Пружина», «пушинка», «живот», «машина».

Дети записывают. Возникает вопрос: «Слышу Ы, а писать что? И или Ы?»

Учебный диалог:

Учитель: «Произнесите слово лыжи. Какой звук слышим после [ж]? [ы]. А посмотрите, как написано: ЛыЖи. Какой сюрприз?»

Вывод (проговаривают дети): «Жи и Ши пиши с буквой И!».

4. *Открытие нового знания (5 мин).*

Лента памяти: Учитель развешивает плакат:

Жи и Ши, Жи и Ши

С буквой И всегда пиши.

Лингвистическая сказка: «Жили-были шипящие Ж и Ш. Они такие гордые и твёрдые. Но однажды буква Ы сказала: «Не подружусь с вами!» А добрая гласная И сказала: «Я вас понимаю и всегда встану рядом». Так и повелось: Жи и Ши пишут только с буквой И».

5. *Первичное закрепление (8–10 мин).*

*Упражнение 1. «Найди ошибку» (на карточках)*

Неверно: жыр, шына, пружына, мышы.

Верно: жир, шина, пружина, мышцы.

(Дети исправляют, объясняют правило)

## *Упражнение 2. Игра «Сигнальщик»*

Учитель называет слово (камыш..., уж..., малыш..., стриж...), дети поднимают карточку с буквой И (или пишут её в воздухе).

### *6. Самостоятельная работа с проверкой (8 мин).*

Задание: вставь пропущенные буквы И или Ы.

Текст: «У Маш.....вут еж... и уж.... Малыш... играют в лыж.... Над крыш...й кружат стриж...».

Взаимопроверка: поменялись тетрадями, проверили по образцу на доске.

### *7. Физкультминутка (2 мин).*

«Жи-ши, жи-ши – мы попрыгали от души.

Ши-жи, ши-жи – наши руки хороши.

Жи-ши, жи-ши – выше ноги не спеши».

### *8. Включение в систему знаний (5 мин).*

Творческое задание: составить 2–3 предложения по картинке (например, «В лесу»: шишки, ежи, ландыши, мыши).

Сильные ученики получают задание: найти в стихотворении С. Маршака «Камыши» слова на ЖИ-ШИ.

### *9. Рефлексия (3 мин).*

«Поезд успеха» (вагончики):

Зелёный вагон – «Всё понял, пишу без ошибок».

Жёлтый вагон – «Иногда сомневаюсь».

Красный вагон – «Нужна помощь».

Подведение итога: «Какое правило сегодня главное?»

Домашнее задание (дифференцированное).

Базовый уровень: упражнения из учебника (вставить пропущенные буквы).

Повышенный уровень: написать мини-рассказ «Обитатели леса», используя 5–6 слов на ЖИ-ШИ.

## *Заключение*

Школьный урок – не просто урок, где ты показываешь целый театр действий, но и разыгрывание ситуаций, с которыми ребёнок будет сталкиваться в

социальной жизни. Мы ежедневно создаём что-то новое, нужное для ребёнка в будущем. И добавляем на каких-то уроках элементы из «Учи.ру», «Я-класс», «ЦОК» и т. д., иногда применяем готовые задания. Особенно, это актуально, когда у учителя 2 класса, как у нас. Обучаем и 1 класс и 2 класс.

Мы считаем, что правильное построение урока очень важный элемент обучения и воспитания обучающихся. Для этого мы разрабатываем методические разработки, применяем их полностью или частично на своих уроках. Тогда мы, учителя, будем через обратную связь, рефлексию чувствовать, что всё прошло успешно. Вот поэтому мы стараемся быть современными учителями для современных детей.

### ***Список литературы***

1. Бабинский М.Б. Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования / М.Б. Бабинский // Народное образование. – 2011. – № 6(1409). – С. 11–16. – EDN OFVZAJ.
2. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя / Ю.Б. Зотов. – под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
3. Культура современного урока / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Российское педагогическое агентство, 2000. – 112 с. – ISBN 5-93134-080-7.