

Боровец Оксана Сергеевна

заместитель директора, преподаватель

Гусакова Нина Евгениевна

преподаватель

МАУ ДО «ЦДО»

п. Дубовое, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: современное профессиональное обучение меняется под влиянием образовательных технологий. Цель данной статьи – раскрыть возможности современных образовательных технологий как инструментов профессионального обучения. Выделены актуальные тенденции их использования при обучении по программам профессиональной подготовки учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные, игровые технологии, проектное обучение.

Характерной особенностью современного образования выступает направленность на повышение его эффективности через применение образовательных технологий, которые позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Сегодня нет однозначной трактовки термина «образовательные технологии». Этот термин понимается как система взаимодействия педагога и обучающихся, основой которой являются: цель, принципы, методы, формы и средства обучения. Они включают как цифровые инструменты, так и педагогические подходы, ориентированные на активное вовлечение обучающихся, развитие критического мышления и практико-ориентированность.

Современные образовательные технологии в профессиональном обучении, помимо направленности на повышение эффективности обучения, характеризуются формированием компетенций, адаптацией к требованиям рынка труда и раз-

вitiем гибких навыков. В систему профессионального образования России входят сеть профессиональных учреждений, а также учреждения дополнительного образования, реализующие соответствующие образовательные программы. Таковым является наше учреждение МАУ ДО «Центр дополнительного образования», в котором осуществляется подготовка по программам профессионального обучения учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Школьники осваивают профессии «Каменщик», «Секретарь-администратор», «Флорист», «Швея».

Преподаватели, обучая старшеклассников, ориентируются на сочетание традиционных методов обучения и современных технологий, которые повышают эффективность обучения, способствуют более осознанному освоению профессиональных и общих компетенций. Большое внимание уделяется обеспечению психологического комфорта и бесконфликтной педагогике.

Для того чтобы формирование профессиональной направленности учащихся давало свои результаты, преподаватели и мастера производственного обучения нашего учреждения реализуют инновационные технологии. Их применение сказывается на интересе учащихся, качестве профессиональной подготовки. Этому способствуют активные методы обучения через, которые: достигается активизация мышления, происходит формирование навыков общения, приближенных к реальным условиям; развивается умение аргументировать свою точку зрения; развиваются способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить способы их разрешения. Для того чтобы сложилась системность в процессе обучения, в зависимости от поставленных целей и решаемых задач, педагоги применяют как один активный метод, так и используют комбинацию нескольких.

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет преподавателям разрабатывать обучающие, диагностирующие, контролирующие материалы. Применение мультимедийных технологий при разумном сочетании обычных и компьютерных форм делает учебный процесс бо-

лее наглядным. Презентации – наиболее простой и доступный метод для использования на уроках по всем профессиям. При этом презентации используются как в самом начале изучения большой темы, когда материал дается одним большим блоком, так и на этапе обобщения. На этапе обобщения презентации готовятся самими учащимися – индивидуально или в группах. Преподаватель помогает учащимся в выборе главных и дополнительных элементов темы, консультирует при затруднениях.

Деловые игры выступают важным педагогическим средством активизации процесса обучения. В процессе деловой игры обучаемый выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки. Деятельностно-практическая игра является тем методом коллективного обучения, при котором формируются личностные и деловые умения и навыки, развиваются профессиональные компетентности. Так, например, учащиеся по профессии «Секретарь-администратор» при изучении темы «Документы по трудовым правоотношениям», работая в группах, исходя из последовательности документирования при трудоустройстве, выполняют цепочку заданий, которые наглядно показываю, как происходит трудоустройство человека. Учащиеся по профессии «Флорист», составляя композицию для заказчика, готовят рабочее место, соответствующие материалы и инструменты, выполняют эскиз композиции, представляют готовое изделие. Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.). Так учащиеся по профессии «Швея», при изучении тем «Устройство швейной машинки», «Конструирование» выполняют интерактивное игровое упражнение «Сортировка картинок», используя не только дидактический материал, но и техническое средство и манекен. Учащиеся по профессии «Каменщик», изучая тему «Кирпичная кладка», прослеживают технологию процесса готовой кладки, выстраивая логическую цепочку.

При проведении деловых игр преподаватели наблюдают за деятельностью учащихся, консультируют отдельных или группу в целом.

Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Сами учащиеся приобретают интересующие, недостающие знания, которые затем используют для решения практических задач. Чаще всего, конечно, школьники используют интернет-ресурсы. Но для того, чтобы, проекты получились интересными, не дублировали своим материалом друг друга, учащиеся используют и другие источники информации: литературу по данной теме, СМИ, беседы с людьми различных профессий по тематике проекта, собственные наблюдения. Роль преподавателя при подготовке проектов заключается в направлении работы учащихся в нужное русло, он из преподавателя превращается в партнёра. Во время представления проектов проявляются деловые умения и навыки, профессиональные компетентности.

В заключении хотим отметить, что при грамотном использовании образовательных технологий обеспечивается более содержательный подход к профессиональному образованию, что приводит к повышению его качества и эффективности.

Список литературы

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
3. Чернилевский Д.В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования / Д.В. Чернилевский, В.Б. Моисеев. – М.: МГИЦ, 2002. – 145 с. – EDN VSKXIT