

Козлова Светлана Сергеевна

старший воспитатель

Мешалкина Алина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №74 «Березка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

***Аннотация:** программа «Социокультурные истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Когда семья и ДОУ действуют согласованно, создаются условия для гармоничного развития личности ребёнка – и для развития самих родителей и педагогов как партнёров в воспитании. В итоге ценности перестают быть отвлечёнными: они становятся повседневным ориентиром.*

***Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственные ценности, дошкольники, детский сад, семья.*

Семья традиционно является главным хранителем социокультурных ценностей в обществе. Но в минувшие десятилетия снизилось ее влияние на воспитание детей. В значительной степени потеряны ценности семьи и традиции семейного воспитания. Поэтому встает необходимость формирования единой системы ценностей в семье и в детском саду. Эту задачу позволяет решить программа «Социокультурные истоки».

Единство семейного воспитания и дошкольного образовательного учреждения важно для гармоничного развития ребёнка, его успешной социализации и формирования целостной личности. Это обусловлено несколькими ключевыми аспектами.

1. Согласованность воспитательных подходов. Если требования и методы воспитания в семье и ДОУ различаются, ребёнку будет сложно ориентироваться,

и у него не сформируются чёткие представления о правильном и неправильном поведении. Единство позволяет обеспечить последовательность и предсказуемость требований, что способствует психологическому комфорту ребёнка.

2. Комплексное развитие личности. Семья закладывает основы физического, нравственного и интеллектуального развития, формирует эмоциональный микроклимат и базовые ценности. ДОО дополняет этот процесс, развивая социальные навыки, коммуникацию, базовые знания и умения, готовит ребёнка к школе и дальнейшей жизни в обществе.

3. Социализация. Семья и детский сад – два важных института социализации. В ДОО ребёнок учится общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде, находить компромиссы, что важно для успешной адаптации в обществе. В семье же формируются первые модели поведения, усваиваются нормы общения и жизненные принципы.

4. Преемственность воспитания. Семья и ДОО связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Установление доверительного контакта между семьёй и ДОО – важнейшее условие преемственности.

5. Повышение педагогической компетентности родителей. Взаимодействие с педагогами помогает родителям лучше понять особенности развития ребёнка, научиться эффективно воспитывать его, а также повышает их педагогическую грамотность.

6. Создание благоприятной образовательной среды. Единство подходов позволяет формировать единую развивающую среду, которая учитывает, как семейные традиции, так и образовательные задачи, стоящие перед ДОО.

Программа «Социокультурные истоки» направлена на объединение усилий дошкольного образовательного учреждения (ДОО) и семьи для формирования у детей единой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Это достигается через целенаправленную работу с родителями, использование активных форм взаимодействия и создание единого контекста воспитания.

Основные способы, которыми программа помогает наладить взаимодействие ДООУ и семьи для развития гармоничной личности ребенка.

1. Активное участие родителей в образовательном процессе. Программа основана на идее активного воспитания, где каждый взрослый (педагог, родитель) занимает активную позицию в воспитании детей. Родители участвуют в подготовке и проведении занятий, что способствует освоению единой системы ценностей и организации эффективного общения. Система занятий с родителями включает в себя планы занятий и активные формы обучения. Занятия проводятся в вечернее время, что позволяет многим родителям принять в них активное участие. Темы занятий адаптированы под возрастные группы.

2. Работа с книгами для развития. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям. Предусмотрена система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и детьми. Родители могут выполнять задания дома, например, вместе с ребёнком рассказывать сказку, придумывать продолжение истории или изучать пословицы.

3. Активные формы взаимодействия. Используются такие методы, как ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе. Это создаёт благоприятную для общения, доверительную обстановку, способствует развитию коммуникативных и управленческих навыков у всех участников воспитательного процесса.

4. Совместные мероприятия и проекты. К ним относятся праздники, конкурсы, выставки (например, семейных реликвий, семейного творчества), мастер-классы, социальные акции (например, «Сладкое письмо солдату», «Спаси дерево»). Родители могут участвовать в подготовке и проведении таких мероприятий, что укрепляет партнёрство между ДООУ и семьёй.

Программа направлена на то, чтобы объединить усилия семьи и ДООУ для формирования у взрослых и детей единой системы ценностей. Это способствует более эффективному воспитанию и развитию ребёнка. Идея программы «Социокультурные истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в

единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Список литературы

1. Абрамова О.С. О включении программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в базисный учебный план дошкольного учреждения / О.С. Абрамова // Отечественное образование. Интеграция духовно – нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем – М.: Истоки, 2013. – Т. 4. – С. 265–282.
2. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: Сфера, 2014. – 161 с.
3. Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования / И.А. Кузьмин, В.А. Камкин // Научно-методический сборник «Истоковедение». – Т. 5. – М.: Истоки, 2009.
4. Кузьмин И.А. Книги для развития детей дошкольного возраста 3–4,4–5,5–6,6–7 лет. – Издание второе. – М.: Истоки, 2015.
5. Кузьмин И.А. Истоковедение / И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова // Духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. – Т. 11. – Истоки, 2015. – 230 с.