

Егорова Наталия Юрьевна

учитель

МБОУ «Байгильдинская СОШ»

д. Байгильдино, Чувашская Республика

ПАНОРАМА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК: КАК МЕНЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СЕГОДНЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции воспитательной работы в начальной школе. Показано, как уходит в прошлое авторитарная модель и на смену ей приходят технологии проживания, игры, сенсорного развития и инклюзивного взаимодействия. Особое внимание уделено утренним кругам, геймификации без гаджетов, визуальным дневникам настроения и новому формату взаимодействия с родителями. Автор обосновывает тезис: в младшем школьном возрасте воспитание эффективно только тогда, когда оно телесно, наглядно и эмоционально прожито, а не прослушано.*

***Ключевые слова:** начальная школа, воспитание, утренний круг, мягкие навыки, геймификация, педагогика проживания, детско-взрослая общность, инклюзия.*

Введение

Почему начальная школа требует особого подхода

Начальная школа – уникальный период. Ребенок 7–11 лет еще мыслит конкретно-образно, его ведущая деятельность сменяется с игровой на учебную, но потребность в движении, тактильности и ярких эмоциях остается колоссальной. Именно здесь закладываются не столько знания, сколько базовое доверие к миру и людям.

Современные воспитательные практики в начальной школе отходят от «воспитательных бесед» у доски. Сегодняшний тренд – педагогика проживания. Воспитание «встраивается» в тело, сенсорику и совместную игру, а не в лекцию о правилах поведения.

1. Утренний круг и ритуалы сообщества.

На смену жесткой организационной линейке приходит «утренний круг» (адаптированная методика «сообществ заботы»). Это структурированное начало дня, которое решает сразу несколько воспитательных задач.

Как это выглядит: дети и учитель сидят в кругу на ковре или на стульях (глаза на одном уровне). Передается «говорящий предмет» (мягкая игрушка, камешек). Каждый делится настроением, используя метеорологические метафоры («я сегодня – солнечный день», «я – тучка, потому что поссорился с другом»).

Воспитательный смысл: снимается иерархия, формируется эмпатия и навык слушания. Ребенок учится легализовывать эмоции, а педагог получает диагностический срез состояния класса за 10 минут.

2. Визуальные навигаторы эмоций.

Младшие школьники часто не могут вербализовать сложные чувства. На помощь приходят визуальные инструменты.

Практика «Экран настроения»: магнитная доска или стенд, разделенный на сектора (радость, грусть, гнев, спокойствие, тревога). Приходя в класс, ребенок крепит свой магнит или стикер с именем в соответствующий сектор. Это не публичное обсуждение, а молчаливый сигнал педагогу.

Практика «Банка ресурсов»: Стеклобанка, куда дети опускают цветные помпоны за совершенные добрые дела. Когда банка наполняется, класс получает коллективный «бонус» (дополнительная прогулка, просмотр мультфильма). Это учит отсроченному результату и коллективной ответственности.

3. Геймификация без экрана.

Цифровизация в начальной школе должна быть дозированной, поэтому воспитание геймифицируется офлайн. Игровые механики вплетаются в повседневность.

Класс как «Город Мастеров»: Каждую неделю дети выбирают или получают по жребию роли: «Хранитель времени», «Эколог», «Библиотекарь», «Секретарь добрых слов». Смена ролей позволяет примерить разные модели социального поведения.

Квест-технологии: Педагоги заменяют инструктаж по пожарной безопасности иммерсивным квестом, где класс «спасает» сказочного героя, попутно осваивая алгоритм действий при ЧС. Страх вытесняется азартом, а алгоритм запоминается через тело.

4. Сенсорная педагогика и «минутки тишины».

Воспитание воли и саморегуляции сегодня происходит через работу с телесностью. Введены короткие практики осознанности.

«Дыхание квадратом»: Техника, заимствованная из детской йоги, где педагог предлагает представить квадрат и дышать по его сторонам (вдох – сторона, выдох – сторона). Это снижает уровень тревожности и помогает справиться с импульсивностью перед контрольной работой или после конфликта.

Сенсорные коробки: В зоне релаксации используются коробки с кинетическим песком, крупами, мелкими игрушками. Это легальный способ уйти в «ресурсное состояние» для ребенка с перегрузкой нервной системы, что является профилактикой агрессии.

5. Детско-взрослые проекты: от выставки к событию.

В начальной школе родители еще активно включены в жизнь ребенка. Современная практика превращает их из спонсоров и зрителей в соучастников.

«Книга нашего класса»: проект на весь учебный год, где каждая семья пишет и иллюстрирует одну главу общей сказки. Герои переходят из истории в историю. Презентация книги – это праздник, где нет пассивных слушателей.

«Секретный друг»: еженедельная игра, где ребенок по жребию получает имя одноклассника, которому в течение дня делает анонимные сюрпризы (записка с комплиментом, помощь с портфелем, открытка). Цель – научить видеть другого и дарить радость без ожидания немедленной награды.

6. Инклюзия как норма жизни.

Дети этого возраста еще лишены многих социальных предрассудков, поэтому воспитание принимающего отношения к инаковости идет естественно, если создана среда.

Технология «Круги поддержки»: если в классе есть ребенок с ОВЗ или особенностями поведения, практикуется создание добровольной группы поддержки из сверстников, которые помогают ему не «из жалости», а в формате командной работы (мы вместе собираем пазл, мы вместе дежури́м). Фокус смещается с дефекта на сильные стороны.

Заключение

Образовательный процесс в начальной школе сегодня – это искусство малых форм. Воспитание растворяется в режимных моментах, в игре на перемене, в тактильном контакте и цвете магнита на доске настроения. Именно эта «невидимая» ткань ежедневных ритуалов формирует у ребенка базовое чувство безопасности и первые навыки рефлексии. Главный инструмент учителя начальных классов по-прежнему не планшет и не презентация, а его собственная эмпатия и способность создавать теплое поле общей деятельности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 1. Улыбка моя, где ты? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Амрита-Русь, 2022. – 304 с.
2. Букатов В.М. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – СПб.: Школьная лига, 2013. – 240 с. – EDN SNELOJ
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. – EDN OWVTDS
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
6. Кукушкина О.И. Инклюзивное образование: методология и практика / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – №33. – С. 1–12.

7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2019. – 656 с.
8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 2000. – 260 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. – EDN OFJKFI