

Рыжкова Алина Николаевна

учитель

МБОУ «Моргаушская СОШ»

с. Моргауши, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается педагогическая практика работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательном классе. Описываются основные особенности детей с ЗПР: трудности с концентрацией, быстрая утомляемость, проблемы с абстрактным мышлением, речевые нарушения. Представлены методы организации обучения: адаптация учебной программы, использование наглядных материалов, индивидуальный подход. Приводится опыт взаимодействия с ребёнком 7-го типа ЗПР и результаты коррекционной работы. Доказывается важность терпения, индивидуального подхода и тесного взаимодействия с семьей для успешной адаптации детей с ЗПР.

Ключевые слова: задержка психического развития, коррекционная работа, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, педагогическая практика, ЗПР.

Учитель в своей практике сталкивается с разными детьми. Кто-то отвлекается на уроке, кто-то не хочет учиться, кто-то агрессивно реагирует на действия одноклассников или учителя. Иногда в класс приходит ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которого нужно создавать специальные условия обучения. Несколько лет назад, когда я взяла новый класс, в нём оказался ребёнок с ОВЗ. У него было нарушение седьмого типа – задержка психического развития, об этом мне не сразу сказали его родители. Сказать, что он вёл себя как-то сложно – не сказать ничего. Иногда на уроках он просто кричал, бил дверями, монотонно стучал по стулу или столу, ходил по классу, выкрикивал разные эмоциональные фразы, всячески выражал своё раздражение и недовольство. Учиться он почти совсем не мог – не выполнял задания, отказывался

писать, не понимал, что от него требуется. Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) требует особого подхода, учитывающего их психологические и образовательные особенности. Вот основные моменты, которые важно учитывать.

Что такое ЗПР

ЗПР – это замедленное формирование высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, эмоций. При этом у детей нет выраженных нарушений слуха или зрения, но уровень развития ниже возрастной нормы. Причины могут быть как биологическими (*патологии беременности, родовые травмы, болезни*), так и социальными (*неблагополучная семья, психотравмы*).

Особенности детей с ЗПР:

- трудности с концентрацией, быстрая утомляемость, сниженная работоспособность;
- проблемы с анализом, синтезом, обобщением, абстрактным мышлением;
- возможны речевые нарушения и сниженный объём памяти;
- часто ведут себя как дошкольники: сложно соблюдать правила, ведущая деятельность – игра, а не учёба.

Организация работы и обучения:

- необходимо адаптировать учебную программу: задачи должны быть доступны, но не слишком просты;
- важно использовать наглядные материалы, опорные карточки, чёткие и короткие инструкции;
- рабочее место ребёнка должно быть организовано так, чтобы минимизировать отвлекающие факторы;
- чередовать интеллектуальную и практическую деятельность, предусматривать дополнительный отдых;
- в некоторых случаях требуется помощь тьютора или индивидуальное сопровождение.

Взаимодействие с ребёнком:

- проявлять терпение, не повышать голос, поддерживать и поощрять успехи;

- давать больше времени на выполнение заданий, фиксировать промежуточные итоги;

- не ругать за недочёты, а мягко направлять;

- взаимодействовать с родителями, обсуждать успехи и сложности ребёнка.

Коррекция и воспитание:

- программа коррекции разрабатывается индивидуально с участием дефектологов, логопедов, психологов;

- важно развивать когнитивные и речевые навыки, эмоционально-волевую сферу;

- родителям рекомендуется поддерживать стабильный режим дня, поощрять общение, развивать моторику и словарный запас.

Где могут обучаться дети с ЗПР:

- в коррекционных школах с небольшими классами и специальными программами;

- в общеобразовательных школах по облегчённой программе с дополнительной поддержкой.

Варианты обучения

Учебный процесс для детей с ЗПР строится на основе индивидуальных или адаптированных образовательных программ. Обязательной является организация специальных условий учебы и воспитания с применением специальных методов обучения, персональных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Совместно с педагогом-психологом может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

В частности, адаптированная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1.) определяет задачи, цель, содержание, организацию, примерные условия и ожидаемые результаты обучения у учащихся с ЗПР. Данная программа адаптирована для обучения детей с нарушениями психики с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития. Направлена на коррекцию нарушений в развитии и социальную

адаптацию учеников, уровень развития которых несколько ниже возрастной нормы. Рассчитана на прохождение программы начальной школы за 4 года.

Программа подходит для детей с ЗПР, имеющих следующие особенности:

- общее или локальное отставание в отдельных функциях – неравномерное развитие или замедленный темп познавательной деятельности;
- нарушения восприятия, памяти, внимания и других познавательных процессов, целенаправленности деятельности, умственной работоспособности.

Программа варианта 7.1. дает возможность учащимся получить образование, по итоговым достижениям сопоставимое с образованием здоровых обучающихся. Еще один адаптированный вариант программы – 7.2. Это пролонгированный вариант, предполагающий прохождение программы любого года обучения в начальной школе не за 1, а за 2 года. Если ребенок хорошо усваивает материал, ему подходит программа 7.1.

Работа с детьми с ЗПР требует терпения, индивидуального подхода и тесного взаимодействия с семьёй. При правильной организации обучения и воспитания такие дети могут успешно адаптироваться и развиваться.

Главный прогресс ученика сейчас – в том, что на уроках он спокойно сидит и слушает учителя. Неусидчивость и вспыльчивость, характерная для него в более раннем возрасте, прошла. Он хорошо отвечает устно, читает стихи по памяти и пересказывает близко к тексту.

Тем не менее, он все ещё не любит писать, и за ним нужен постоянный контроль – нужно либо стоять возле него и следить за тем, что он выполняет задание, либо вызывать к доске. Но даже в таком случае он не всегда работает. Я подхожу к нему, говорю, что нужно писать диктант или выполнять другое письменное задание, он берёт ручку и начинает работать, но через минуту снова её откладывает. Наша работа продолжается.

Список литературы

1. Богданова Н.В. Буклет – «ЗПР и школа». – URL: <https://infourok.ru/buklet-zpr-i-shkola-7791820.html> (дата обращения: 16.06.2026).

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Краснояр: СФУ, 2014. – 248 с. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – EDN TNSCTN.

3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А.А. Дмитриев. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 259 с. – ISBN 978-5-7017-2808-8. – EDN MPHIGS.

4. Айсмонтас Б.Б. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: методические рекомендации / Б.Б. Айсмонтас. – под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: Сам полиграфист, 2015. – 285 с. – ISBN 978-5-00077-354-3. – EDN WBLKWD.