

Иванова Наталья Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена практическим аспектам формирования функциональной грамотности на уроках английского языка. Автор представляет системный методический инструментарий, выходящий за рамки традиционного преподавания грамматики и лексики. В работе раскрываются ключевые компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции) с примерами конкретных упражнений для начальной, средней и старшей школы. Особое внимание уделяется использованию аутентичных материалов и кейс-метода. Предложенный банк заданий демонстрирует, как учебный предмет становится инструментом решения реальных жизненных задач, повышая мотивацию учащихся и способствуя достижению метапредметных результатов. Материалы могут быть адаптированы для любых УМК.

Ключевые слова: функциональная грамотность, английский язык, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, кейс-метод, аутентичные материалы, метапредметные результаты, мотивация обучения, межпредметные связи, практико-ориентированные задания, этапы урока, критическое мышление.

Введение

Модернизация современного образования требует от учителя смены приоритетов: от простой передачи знаний к формированию умений применять их в реальной жизни. В условиях глобализации английский язык становится ключевым инструментом социализации, академической мобильности и профессионального роста.

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это процесс обучения, при котором языковые навыки (чтение, говорение, письмо, аудирование) развиваются через решение практических, жизненно ориентированных задач (кейсов). Актуальность данной публикации заключается в необходимости предоставить практикующим педагогам системный методический инструмент, объединяющий теоретическую базу и банк конкретных упражнений для разных ступеней обучения.

1. Понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач. На уроках английского языка она выходит за рамки изучения грамматики и лексики. Главная цель – научить учащихся общаться, добывать информацию и успешно адаптироваться в меняющемся мире. Язык выступает не как цель, а как инструмент социализации.

2. Ключевые компоненты и приемы.

Читательская грамотность

Суть: понимание, оценка и использование текстов.

Материалы: инструкции, рецепты, театральные афиши, туристические брошюры, сайты.

Задания: поиск конкретной информации (время отправления поезда).

Сопоставление цен в меню ресторанов для выбора бюджетного обеда.

Определение достоверности отзывов об отеле.

Математическая и финансовая грамотность

Суть: применение математических знаний в языковом контексте.

Задания: Расчет стоимости покупок в интернет-магазине с учетом скидочных купонов.

Конвертация валют при планировании воображаемого путешествия.

Анализ графиков и диаграмм на английском языке при изучении тем экологии или демографии.

Естественнонаучная грамотность

Суть: понимание научно-популярных текстов и экологических проблем.

Задания: изучение прогноза погоды для выбора правильной одежды перед поездкой.

Чтение состава продуктов на этикетках (поиск аллергенов или сахара).

Разбор простых инструкций по сортировке мусора или оказанию первой помощи.

Глобальные компетенции и креативное мышление

Суть: межкультурное взаимодействие и поиск нестандартных решений.

Задания: обсуждение привычек и традиций жителей разных стран.

Разработка собственного туристического маршрута по родному городу для иностранцев.

Создание рекламного плаката социально значимого проекта.

3. Структура современного функционального урока:

- *мотивационный этап:* столкновение с реальной жизненной проблемой (кейс-метод);

- *этап исследования:* поиск информации в текстовых или мультимедийных источниках;

- *практический этап:* выполнение продуктивного задания (заполнение бланка, написание письма-жалобы, ролевая игра);

- *рефлексия:* оценка успешности решения жизненной задачи, а не только языковых ошибок.

Банк практических упражнений по ступеням обучения.

1. Начальная школа (2–4 классы).

В младшем возрасте важно использовать игровые технологии и визуальные опоры. Приоритет отдается базовым жизненным ситуациям.

Упражнение «Помоги другу-иностранцу» (Читательская/Глобальная грамотность)

Материал: Краткая иллюстрированная карта-схема парка развлечений или зоопарка на английском языке.

Задание: на основе карты ответить на вопросы: «Где можно купить мороженое?», «Как пройти к вольерам с пандами?», «Какое кафе открыто в 10:00?».

Упражнение «Собираем ланч-бокс» (Естественнонаучная грамотность).

Материал: карточки продуктов с базовыми подписями (*apple, milk, chips, cola, sandwich*).

Задание: выбрать только полезные продукты (*healthy food*) для школьного перекуса, аргументируя выбор на английском языке (*Apple is healthy. Chips are unhealthy*).

Упражнение «Магазин игрушек» (Математическая грамотность).

Материал: игрушечный каталог с ценниками в фунтах/долларах.

Задание: ребенку дается «купюра» в \$20. Нужно выбрать две игрушки, на которые хватит денег, и посчитать сдачу.

2. Средняя школа (5–9 классы).

В этот период фокус смещается на критическое мышление, анализ информации из интернета и работу со сложными текстами.

Упражнение «Умный путешественник» (Финансовая/Читательская грамотность).

Материал: реальное расписание поездов/самолетов, правила провоза багажа и тарифная сетка авиакомпании-лоукостера.

Задание: рассчитать полную стоимость поездки для семьи из трех человек, если у них есть два больших чемодана. Выбрать самый дешевый и быстрый маршрут.

Упражнение «Детектор фейков» (Критическое мышление).

Материал: короткая статья из блога о «чудо-диете» или невероятном научном открытии и официальный комментарий ученых.

Задание: сравнить два источника, найти противоречия и аргументировать, какому источнику можно доверять и почему.

Упражнение «Эко-патруль» (Естественнонаучная/Глобальная грамотность).

Материал: график загрязнения мирового океана пластиком за последние 10 лет и инфографика по сортировке мусора.

Задание: проанализировать график (описать тенденцию роста). Составить чек-лист из 5 простых правил на английском языке для сокращения использования пластика дома.

3. Старшая школа (10–11 классы).

Старшеклассники работают с аутентичными документами, юридическими и профессиональными текстами, готовясь к взрослой жизни.

Упражнение «Собеседование и резюме» (Социальная грамотность)

Материал: описание реальных вакансий парт-тайм работы для студентов за рубежом и шаблоны резюме (cv).

Задание: написать сопроводительное письмо (*cover letter*), адаптируя свои реальные навыки под требования конкретного работодателя.

Упражнение «Защита прав потребителя» (Правовая/Финансовая грамотность)

Материал: текст гарантийного талона на технику и описание проблемной ситуации (телефон сломался через 2 недели после покупки).

Задание: изучить условия гарантии. Написать официальное письмо-претензию (*letter of complaint*) в интернет-магазин с требованием возврата средств или ремонта.

Упражнение «Анализ стартапа» (Креативное мышление/Бизнес-грамотность)

Материал: текстовые описания краудфандинговых проектов на платформе kickstarter.

Задание: провести swot-анализ одного из проектов (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы) и представить презентацию-инвестицию «почему этот проект стоит поддержать».

Заключение

Интеграция заданий по функциональной грамотности в учебный процесс – это не дополнительная нагрузка на учителя, а изменение самого подхода к конструированию урока. Результаты применения описанных упражнений показывают, что у учащихся значительно повышается внутренняя мотивация к

изучению английского языка. Они начинают видеть прямую связь между школьным предметом и повседневной жизнью.

Успешность формирования функциональной грамотности напрямую зависит от аутентичности используемых материалов и регулярности выполнения подобных заданий. Предложенный в статье комплекс упражнений и план урока могут быть адаптированы педагогами для работы в любых учебно-методических комплексах (УМК). Они способствуют достижению метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2010. – 446, [1] с. – 25 см. – ISBN 978-5-7974-0207-7.

2. Басюк В.С. Инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 13–33. – EDN QHDFQS

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2021. – № 16. – С. 32–39.

4. Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций: сборник докладов педагогической мастерской – Смоленск, 30 ноября 2021 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (методический отдел), 2021. – 152 с.