

Иванова Лия Геннадьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ КАК СПОСОБ
ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: статья посвящена проблеме эффективной подготовки учащихся к устной части ОГЭ по английскому языку. Автор обосновывает актуальность использования кейс-технологии как средства систематизации лексического материала и развития навыков спонтанной речи. В работе описывается структура тематических кейсов, включающая этапы *Warming-up activity* (диалогическая практика) и *Follow-up activity* (монологическое высказывание в формате экзамена). Особое внимание уделяется созданию банка речевых клише и таблиц для логичного построения ответа. Предложенная методика направлена на преодоление психологических барьеров и повышение качества подготовки к компьютеризированному экзамену.

Ключевые слова: ОГЭ по английскому языку, устная речь, говорение, кейс-технология, подготовка к экзамену, монологическое высказывание, диалогическая речь, тематические кейсы, лексический банк, *Warming-up activity*.

Введение

Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранному языку, а в широком смысле лежало в основе всей человеческой деятельности. Умение логично построить свое высказывание – это главная задача обучающегося на экзамене по английскому языку. Правильно подобранная учителем стратегия помогает обучающимся качественно и эффективно подготовиться к устной части экзамена «Говорение».

Основная часть

Актуальность и обоснование выбора темы: в последнее время много говорят об использовании различных технологиях на уроках, но мало кто говорит об

использовании технологий для подготовки к устной части ОГЭ по иностранным языкам.

Задания открытого типа с развёрнутыми ответами – письменная часть и устная часть составляют чрезвычайно важную часть экзаменационной работы, так как именно в этих заданиях проверяются продуктивные умения и навыки.

Проблема, с которой сталкиваются педагоги при подготовке к говорению – это то, как эффективно выстроить работу по подготовке к развернутой части экзамена «Говорение»: какие технологии использовать при подготовке к самой главной и творческой части экзамена, чтобы каждый выпускник максимально эффективно подготовился к сдаче экзамена по предмету и не боялся выражать свои мысли по поставленной теме на части «Говорение».

Раздел «Говорение» помогает выявить выпускников и абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень языковой подготовки, т.е. насколько он владеет иностранным языком, а не то, что знает экзаменуемый о языке.

Устная часть ОГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Поэтому это еще и психологический фактор, с которым нужно заранее ознакомиться и регулировать свой ответ в соответствии с заданной ситуацией и времени.

Важной задачей является разработка и освоение технологий обучения, позволяющих выпускникам достигать хороших результатов на экзамене.

Идея заключается в применении «кейс – технологии» при обучении говорению для подготовки к ОГЭ, а в последующем и ЕГЭ по английскому языку. Кейс – технологии имеют разное значение, но в нашем случае это тематические кейсы (англ. *case* – чемодан), содержащих информацию, необходимую для осуществления коммуникативных задач. Многие учащиеся, обладая хорошими навыками разговорной речи, демонстрируют недостаток знаний фактического материала, что затрудняет коммуникацию. В связи с этим возникла необходимость

составления так называемых кейсов для решения *жизненных проблем*. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечная цель обучения устной речи – овладение учащимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций.

Цель: эффективная подготовка к Основному государственному экзамену по английскому языку, а в последующем и к итоговой аттестации по английскому языку.

Задачи.

1. Создать тематические кейсы на основе кодификатора тем ОГЭ.
2. Научить обучающихся развернуто и логично излагать свою точку зрения на английском языке с использованием языковых средств по теме.
3. Научить обучающихся аргументировано вести диалог по предложенной тематике, т.е. развить умение создать связное речевое высказывание.

Планируемые результаты для обучающегося: успешная сдача обучающимися устной части экзамена по английскому языку.

Результаты работы с кейсами также позволят учителю.

1. Формировать, расширять и углублять у обучаемых фундаментальные знания, что позволяет им более эффективно участвовать в иноязычном общении.
2. Совершенствовать все уровни компетенции (лингвистической, социокультурной, стратегической и дискурсивной).

Кодификатор тем ОГЭ по английскому языку 2026 является основой для тематических кейсов [3].

Как может быть построено структурное оформление кейса:

- беседа по тематическим вопросам в режиме «Учитель-Ученик» или «Ученик-Ученик».
- монологическое высказывание по ситуации в формате ОГЭ в течение 2 минут.

Беседа по тематическим вопросам в режиме «Учитель-Ученик» или «Ученик-Ученик» может проводиться в начале каждой темы в режиме «Warming – up activity» на подготовительном этапе введения в тему. Это особый вид совместной

учебной деятельности, наиболее приближенный к реальной действительности. Поэтому при ответе на вопросы обучающиеся нередко используют жесты, мимику, что позволяет им более красочно и правдиво отвечать на вопросы. Эмоциональная память неоднократно возвращает учащихся к пережитому опыту.

Задания «Warming – up activity» не требуют основательной подготовки к их выполнению. В нашем случае это может быть обмен информацией по карточкам, содержащим тематические вопросы из раздела «Говорение» на сайте «Решу ОГЭ». Эти карточки можно приготовить самим и предусмотреть возможные варианты ответов для работы с обучающимися с низким уровнем владения языком.

Пример карточки, созданной на основе первой темы из тематического содержания речи «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники» [3].

1. What is a happy family in your opinion? Why?
2. Should a young couple receive help from their parents and other relatives? Why/why not?
3. Conflicts between parents and teenagers are eternal. Do you agree? Why/why not?
4. Mutual respect is the most important part of relations between parents and children. Do you agree?
5. Say if you always share your ideas and problems with your parents. Why/why not?
6. Is it good if three generations (your parents and grandparents) live together in one household? Why/why not?
7. Young people don't want to live with their parents. What do you think of that?
8. Is it good or bad to be an only child in the family? Why?
9. Do you agree that family life is more important for women than for men? Why?
10. Do you think that children should follow their parents' advice in any situation? Why?

«Warming – up» – это первые занятия, предполагающие лексическую подготовку обучающихся и формирование навыков говорения по изучаемой теме. Они

обеспечивают практическое пользование иностранным языком в ситуациях, моделирующих реальную действительность.

Наработанный языковой материал по теме в процессе диалогической речи может стать основой для создания монологической речи, что является третьей частью в разделе «Говорение» ОГЭ. Монологическое высказывание по ситуации в формате ОГЭ может проводиться на основном или заключительном этапе занятия «Follow – up activity», где обучающийся презентует свое высказывания по теме согласно плану, данному в задании. Монологическое высказывание с раскрытием всех предложенных аспектов предполагает 10 – 12 фраз за период времени – 2 мин. При этом обучающийся должен логично построить свое высказывание и продемонстрировать владение хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. В своей практике я предлагаю обучающимся создать банк лексических средств по тематике, к которому они обращаются в процессе подготовки. Эти речевые образцы в форме таблиц, схем или блоков помогают успешно выполнить задание.

Пример карточки, созданной на основе первой темы их тематического содержания речи «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники»:

Give a 2-minute talk on family life:

- what creates a friendly atmosphere at home;
- which family values are most important to you and why;
- what issues cause conflicts between parents and teenagers;
- what would you recommend your friends to avoid conflicts with parents.

Заключение

Работа с тематическими кейсами позволит эффективно применять тщательно отобранный лексический материал и грамотно выстраивать высказывание для передачи необходимой информации в устной части экзамена. Кейсы помогают обучающимся повысить самооценку и желание говорить на иностранном языке. Более того, сформированные в результате работы лексические блоки

могут стать основой для подготовки к ЕГЭ на этапе завершения школьного обучения.

Список литературы

1. Городницкая О.А. Использование кейс-технологии на уроках английского языка в средней и старшей школе (8–11 класс) / О.А. Городницкая. – URL: https://урок.рф/library/ispolzovanie_kejstehnologii_na_urokah_anglijskog_223210.html (дата обращения: 25.06.2026).
2. URL: https://mok68.68edu.ru/images/MyDocs/MetodicheskajaRabota/2020–2021/Скаткова_статья.doc (дата обращения: 25.06.2026).
3. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 25.06.2026).