

Павлова Татьяна Родионовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Колосок»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль проектной деятельности как эффективного инструмента повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Автор демонстрирует, как проектный метод позволяет реализовать требования ФОП ДО и ФГОС ДО, обеспечить интеграцию образовательных областей и поддержать детскую инициативу. Особое внимание уделено системе методической поддержки педагогов. В работе представлены практические примеры проектов, реализованных в детском саду. Эти примеры отражают интересы автора к сохранению национальных традиций и поиску форм работы, которые одновременно развивают детей и помогают воспитателям осваивать современные педагогические технологии. Статья будет полезна старшим воспитателям, методистам и педагогам дошкольных учреждений, заинтересованным в системном развитии проектной деятельности, укреплении партнерства с семьями и повышении качества образовательного процесса в рамках действующих нормативных документов.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагогов, проектная деятельность, дошкольное образование, детская инициатива, этнокультурный компонент.*

Как старший воспитатель я ежедневно убеждаюсь в том, что качество дошкольного образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности наших педагогов. Сегодня перед нами стоит важная задача – обеспечить всестороннее развитие ребенка в полном соответствии с требованиями Фе-

деральной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Одним из наиболее эффективных инструментов для решения этой задачи выступает проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет педагогу выйти за рамки шаблонных занятий и выстроить образовательный процесс как живую, мотивирующую для детей цепочку событий. В рамках проекта воспитатель учится:

- видеть и формулировать образовательные задачи не изолированно, а через призму интеграции областей развития (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое);
- учитывать индивидуальные интересы и инициативу детей, поддерживая субъектную позицию дошкольника;
- выстраивать партнёрское взаимодействие с семьями воспитанников, превращая родителей из «зрителей» в активных участников образовательного процесса;
- грамотно фиксировать и анализировать детские достижения.

Освоение проектной технологии – это не просто добавление еще одной методики в арсенал воспитателя, а трансформация его профессионального мышления от «я даю знания» к «мы вместе исследуем и создаем».

Проект дает ребенку возможность проживать ситуацию «на полную»: исследовать, пробовать, ошибаться, исправлять, презентовать результат. Например, в проекте «наш огород на окне» дети не только узнают о растениях, но и развивают мелкую моторику при посадке, речь – в описании наблюдений, математические представления при измерении роста, социальные навыки – распределение обязанностей. В проекте инициатива становится ядром, где от вопроса «Почему небо голубое?» рождается исследовательский маршрут. Здесь воспитатель выступает координатором, а не единственным источником знаний.

Любой качественный проект охватывает сразу несколько направления развития. Так проект «История одной игрушки» может включать изучение истории

родного края, конструирования, театрализация, составление рассказов и даже простейшие экономические представления (стоимость материалов, обмен).

В нашем детском саду мы активно используем проекты, связанные с национальной культурой: «Чувашские узоры», «Блюда нашей семьи», «Игры наших бабушек». Такие проекты не только обогащают содержание образования, но и помогают педагогам осваивать этнокультурный компонент. Чтобы проектная деятельность стала устойчивой практикой, необходимо системная работа по повышению компетентности педагогов. В нашем детском саду мы выстроили многоуровневую модель сопровождения.

1. Диагностический этап. Выявление профессиональных дефицитов через анкетирование, наблюдение за образовательной деятельностью, анализ планов работы. Это позволяет адресно выстраивать дальнейшую поддержку.

2. Обучающие мероприятия. Семинары-практикумы по основам проектной деятельности, мастер-классы по формулировке проблемных вопросов, работе с гипотезами, организации презентаций детских проектов.

3. Тьюторское сопровождение. Опытные педагоги и старший воспитатель сопровождают коллег на всех этапах реализации проекта.

4. Обмен опытом. Внутрисадовские мини-конференции, где педагоги представляют свои проекты, обсуждают трудности и находки. Это формирует культуру профессионального диалога и снижает тревожность при внедрении инновации.

5. Работа с родителями. Обучающие встречи, совместные проектные события, создание «семейных лабораторий», где родители учатся поддерживать исследовательскую активность детей дома.

Хотелось бы привести несколько практических примеров из опыта нашего детского сада, которые показали высокую эффективность и для детей, и для профессионального роста педагогов:

- квест-проект «По следам чувашских символов». Педагоги разработали маршрут по станциям с народными играми, где дети собирали символы праздника Акатуя (плуг, соха, колосок и др.), выполняли задания на знание традиций. Для воспитателей это стало практикой интеграции этнокультурного компонента, развития речи через рассказывание легенд, а также освоения технологии квест-игр;

- проект «Книга рецептов нашей группы». Каждая семья принесла один семейный рецепт, дети вместе с воспитателями оформляли страницы, рисовали иллюстрации, готовили блюда на мини-кухне. Проект охватил речевое развитие (составление описаний), познавательное (изучение продуктов, мер веса), социально-коммуникативное (распределение ролей), художественно-эстетическое (оформление). Для педагогов это была возможность освоить технологию долгосрочного проекта с участием семей и научиться фиксировать детские достижения в нестандартной форме.

Системное внедрение проектной деятельности позволило нам зафиксировать ряд позитивных изменений, а именно:

- рост мотивации педагогов к инновационной деятельности и самообразованию;
- повышение качества планирования образовательной работы за счет более четкой постановки целей и задач, ориентированных на результаты;
- увеличение доли детских инициатив в образовательном процессе;
- укрепление партнерских отношений с семьями, рост доверия родителей к работе детского сада.

В перспективе мы планируем развивать сетевое взаимодействие с другими детскими садами, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, а также создавать банк лучших проектных практик с видеоматериалами и методическими рекомендациями для коллег. Проектная деятельность – это не временная мода, а устойчивый механизм повышения профессиональной компетентности, который позволяет каждому педагогу стать настоящим проводником в мир

знаний для ребенка, действуя в строгом соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Именно такой подход помогает нам воспитывать не только эрудированных, но и инициативных, самостоятельных, равнодушных детей – будущих граждан своей страны.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
3. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2003. – EDN PBOLOM
4. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента / Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 72 с.