

Чистякова Светлана Анатольевна

учитель

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТВОРЧЕСКИЙ БУЛЬВАР «ДЕНЬ СЕМЬИ»

Аннотация: статья посвящена организации образовательного события «День Семьи» в формате «Творческого бульвара» как эффективной форме адаптации пятиклассников и сплочения нового классного коллектива. Автор рассматривает практику как реализацию программы воспитания школы, основанную на принципах совместной деятельности, культуросообразности и следования нравственному примеру. В работе представлены этапы подготовки и проведения события с использованием технологии свободного проектирования, вовлекающей детей и родителей в совместное творчество через модули «Наши традиции», «Наши увлечения» и «Мастер-класс». Описаны результаты практики: развитие проектных компетенций у школьников, укрепление детско-родительских отношений и успешная социализация обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная практика, образовательное событие, адаптация пятиклассников, сплочение коллектива, взаимодействие семьи и школы, технология свободного проектирования, творческий бульвар, духовно-нравственное воспитание, совместная деятельность, родительско-детский коллектив.

Пятый класс – это новая ступень образования, когда часто формируются совершенно новые классные коллективы. Задача классного руководителя на данном этапе заключается в том, чтобы создать условия для быстрого и безболезненного процесса адаптации пятиклассников и их родителей к новым условиям, включение детей и родителей в классную жизнь, формирование традиций.

Организация образовательного события «День Семьи» в формате «Творческого бульвара» в начале учебного года может стать эффективной формой

взаимодействия классного руководителя (учителя) – ребенка – родителя, выстраивания сотрудничества.

В программе воспитания школы особое место отводится организации совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. В частности, среди форм и видов деятельности выделяются такие, как сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха. Особый модуль «Работа с родителями» включает такие содержательные линии, которые позволяют достигать поставленных целей воспитания, обеспечивают согласование позиций семьи и школы. Одной из форм взаимодействия являются мастер-классы, совместные праздники и т. п. В связи с этим воспитательная практика «День Семьи» является примером реализации программы воспитания школы.

Цель воспитательной практики: создание условий для сплочения родительско-детского коллектива класса.

Задачи воспитательной практики:

- формирование позитивного личностного отношения к традициям и ценностям семьи через знакомство с традициями, увлечениями семей;
- приобретение соответствующего нормам, ценностям и традициям опыта поведения, общения;
- предоставление возможности творческого и свободного самовыражения детей и родителей;
- формирование проектных компетенций.

Участники воспитательной практики: дети и родители класса, дедушки и бабушки, приглашенные учителя-предметники, представители администрации.

Воспитательная практика «Творческий бульвар» «День Семьи» предусматривает приобщение к таким ценностям, как *ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*, которые лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Данная практика основывается на таких *принципах*, как:

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*: значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Основные этапы реализации практики.

Аналитический этап: творческий бульвар «День Семьи» проводился как образовательное событие. Известный педагог и психолог Б.Д. Эльконин трактовал суть образовательного события следующим образом: это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания. Выделяют следующие *этапы организации образовательных событий*: первый этап – определение тематики образовательного события; второй этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки; третий этап – подготовка к образовательному событию; (*В нашем случае дети и родители продумывали форму, формат и содержание своего участия. Для фиксации результатов была предложена гугл-форма для заполнения*); четвертый этап – проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия; пятый этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

Образовательное событие «Творческий бульвар «День Семьи» готовилось в технологии свободного проектирования (авторская разработка команды института «ПрЭСТО», г. Пермь). Основные идеи технологии свободного проектирования: неадаптивная проектная активность: развитие самостоятельности, способности к промышлению и реализации своих собственных идей; участники разрабатывают и реализуют проекты в зоне своего ближайшего развития; взрослый выступает в роли сопровождающего детей и их деятельности; право на ошибку. В технологии свободного проектирования выстраивалась предварительная работа с детьми и с взрослыми.

Подготовительный этап: сначала было предложено просто подумать вместе с родителями, что хотели бы рассказать о себе или что-то показать, или чему-то научить других. Так, обозначились *три будущих модуля «Дня Семьи»:* «Наши традиции»: рассказываем, «Наши увлечения»: показываем, «Мастер-класс»: учим. Спустя несколько дней родителям было предложено заполнить гугл-форму форму, ответив на ряд вопросов: «Как планируют принять участие? (будут выступать, слушатели или, вообще, не будут принимать участие); «Кто будет выступать?» (взрослый, ребенок или совместное выступление); «В какой форме будет выступление?» (рассказ, показ, мастер-класс).

Практический этап: проведение образовательного события «Творческий бульвар «День Семьи» требует достаточного свободного времени: не менее 3-х часов.

Результаты воспитательной практики:

- пятиклассники получили опыт проектной деятельности и возможность расширения своих образовательных ресурсов;
- родители нашли еще одну форму позитивного взаимодействия с собственными детьми;
- классный руководитель нашел подтверждение значимости образовательных событий в социализации личности школьника, в сплочении родительско-детского коллектива.

Список литературы

1. Технология свободного проектирования. – URL: <http://presto-project.ru/opisanie-proekta>.
2. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#Титул>.