

Алексеева Ольга Михайловна

педагог-организатор

Багадерева Марина Владимировна,

преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Чувашская Республика, г. Чебоксары

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЧЕБОКСАРСКОМ ЭКОНОМИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***Аннотация:** в научной статье отражена работа со студентами с особенностями здоровья в Чебоксарском экономико-технологическом колледже. Раскрыты инклюзивное образование в России и мнения ученых-психологов. Приведены примеры активности обучающихся учебного заведения. Проанализированы фундаментальные принципы работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью.*

***Ключевые слова:** инклюзия, студенты с ОВЗ и инвалидностью, безбарьерная среда, условия для социализации, принципы работы, интеграция в социуме.*

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является приоритетным направлением в Чебоксарском экономико-технологическом колледже. Конституцией России закреплено равенство между гражданами, в том числе по получению образования. Инклюзия в техникумах и колледжах требует создания без барьерной среды, адаптации студентов, организации воспитания и обучения для получения профессиональных компетенций.

Целью научной статьи ставится отражение воспитательной и учебной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью в Чебоксарском экономико-технологическом колледже.

В настоящее время во многих странах количество детей с ОВЗ и инвалидностью увеличивается, соответственно требуются новые разработки и методики для обучения этих студентов для их социализации и получения специальности.

Актуальность темы работы заключается в том, что создание условий для адаптации, воспитания и обучения являются основой профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Проблематикой исследования является создание индивидуальных условий для каждого студента в целях получения профессионального образования по выбранной профессии. Благодаря общей работе учебного заведения появляется возможность своевременной адаптации в социуме и трудоустройства после завершения обучения.

Вопросы инклюзии в России отражены в трудах: Крыжановской Л.М., Левченко И.Ю., Ткаченко В.С., Яковлевой Н.Н. и других. В тоже время стоит отметить, что в настоящее время научных данных и методических рекомендаций по организации работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью недостаточно, что требует проведения дополнительных исследований. Также необходима корректировка существующих рабочих программ для тех студентов, которые в силу своих заболеваний не способны усвоить информацию в полном объеме [1].

Целью инклюзии в среднем профессиональном образовании является обеспечение его доступности для студентов с ОВЗ и инвалидностью для их социализации и интеграции в общество.

В колледже выполняются фундаментальные принципы работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

1. Принцип адаптации в социуме и организация интеграции в студенческом коллективе [2]. Обучение производится в среде, где обучающиеся полностью взаимодействуют друг с другом, в том числе со здоровыми студентами.

Проводятся совместные мероприятия, происходит вовлечение творческую работу, конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады и акции.

Студенты с ОВЗ отличаются особой старательностью и ответственностью. Они аккуратно выполняют все учебные задания, а поручения воспринимают как

возможность проявить себя и берутся за них с искренней радостью. Показательный факт: посещаемость занятий в этих группах почти стопроцентная, а пропуски случаются только по уважительным причинам.

Жизнь студентов не ограничивается стенами колледжа. Многие из них входят в состав Волонтерского центра ЧЭТК и активно участвуют в движении «Абилимпикс» – чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Участие в «Абилимпиксе» открывает перед обучающимися новые горизонты: даёт возможность продемонстрировать своё профессиональное мастерство в освоенной специальности; помогает обрести уверенность в своих силах и поверить в успех; создаёт условия для общения с единомышленниками и обмена опытом; способствует профессиональной ориентации и трудоустройству; мотивирует к дальнейшему развитию и совершенствованию навыков.

Наши студенты не просто участвуют в соревнованиях – они добиваются побед на разных уровнях чемпионата:

- показывают высокие результаты на региональных этапах «Абилимпикс», отстаивая честь колледжа; проходят отбор на национальный уровень, соревнуясь с лучшими представителями из других регионов;

- завоёвывают призовые места, подтверждая высокий уровень подготовки и профессиональные навыки; получают сертификаты на дополнительное образование и приобретение специализированных технических средств реабилитации – это помогает им развиваться дальше и становиться ещё более конкурентоспособными на рынке труда Чувашии.

Студенты также участвуют в различных мероприятиях, ярким примером из которых является акция «Выручаем» в магазине «Пятёрочка». Её суть – сбор продуктов для нуждающихся граждан. Наши студенты показывают впечатляющие результаты: они собирают больше продуктов, чем другие участники данного мероприятия. Это говорит не только об их активности, но и о чуткости, способности сопереживать и желании оказывать поддержку тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Привлечение студентов к мероприятиям колледжа, города и республики способствуют закреплению социальных правил поведения, формирование ораторских возможностей, общих и профессиональных компетенций для дальнейшего трудоустройства.

2. Принцип использования личностно-ориентированного подхода [3].

Организация воспитания и обучения в Чебоксарском экономико-технологическом колледже подстраивается для каждого студента, учитывая его навыки, интересы, потенциальные возможности, что отражает идеи Л.С. Выготского.

В нашем колледже эти трудолюбивые и добросовестные студенты осваивают востребованные профессии: «Столяр», «Кухонный рабочий» и «Швея». Молодые люди доказывают, что никакие трудности не могут стать преградой на пути к знаниям, самореализации и участию в общественной жизни.

Помимо учебной и волонтерской деятельности, ребята раскрывают свои творческие способности. Они не боятся выходить на сцену, выступать перед аудиторией, снимать и монтировать видеоролики. Это соответствует мнению Сьюзен Д.П., «инклюзия предполагает включение в жизнь социума, что является условием для раскрытия творческих возможностей личности; без взаимодействия с обществом развитие индивидуума невозможно, как и реализация творческого потенциала».

В каждом творческом проекте чувствуется искренность, теплота и доброта, которыми наши студенты щедро делятся с окружающими.

3. Принцип комплексного сопровождения. Достижение адаптации инклюзии в учебном заведении требует совместной работы психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, кураторов и преподавателей [4].

Совместное взаимодействие способствует постоянной поддержке студентов, что, в свою очередь оказывает положительный эффект на процесс обучения и воспитания.

В колледже проводятся консультации преподавателей, которые ведут предметы, проводятся мастер-классы и даются рекомендации по каждому студенту с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от психологического профиля.

Объединение индивидуального и дифференцированных подходов, благоприятная и дружелюбная обстановка, внимательное отношение к каждому студенту, оказывают положительный эффект по усвоению рабочих программ обучающихся с заболеваниями.

4. Принцип адаптации среды и технологического сопровождения.

В учебном заведении образовательная среда адаптирована под потребности студентов с нарушением здоровья. Имеется световое табло, таблички и монитор Брайля, есть контактные полосы, оборудованы санузлы, имеются парты для студентов-колясочников, вход в колледже представляет безбарьерную среду, есть пандусы, поручни и другое специальное оборудование для организации комфортного обучения студентов с различными заболеваниями.

Созданы адаптивные программы с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидностью, применяются современные возможности обучения и технические средства.

Большое значение в образовании и воспитании имеют современные цифровые продукты и онлайн-возможности. Благодаря им среда по инклюзии становится еще более доступной для получения новых знаний и компетенций [2].

Так, например в колледже проводятся онлайн-уроки для маломобильных обучающихся, имеется возможность оказания поддержки по возникающим вопросам в мессенджерах: «МАХ» и «ВКонтакте».

Цифровые возможности меняют рынок труда, что способствует получению работы в удаленном режиме. Это важно для тех студентов, которые ограничены в движении, например с детским церебральным параличом. Часто студенты с данным заболеванием выбирают профессии: «Информационные системы и программирование» и «Оператор информационных систем и ресурсов».

Цель научной статьи, а именно отражение воспитательной и учебной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью в Чебоксарском экономико-технологическом колледже, была достигнута.

Работа с такими студентами – настоящее удовольствие. Их энергия, оптимизм и жизнелюбие вдохновляют как преподавателей, так и студентов.

Участие в «Абилимпиксе» ещё раз подтверждает: сила духа, трудолюбие и доброе сердце помогают преодолевать любые барьеры и делают мир лучше.

Мы гордимся нашими студентами и верим, что их дальнейший путь будет таким же ярким и успешным. Их пример – это напоминание о том, что каждый человек, независимо от особенностей здоровья, способен реализовать себя, приносить пользу обществу и дарить окружающим радость.

Список литературы

1. Кутбиддинова Р.А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р.А. Кутбиддинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56115.htm>. – EDN VSZOER

2. Панченко О.Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение : монография / О.Л. Панченко. – под общ. ред. В.Д. Парубиной. – Казань: НОУ ВПО «ТИСБИ», 2015. – 400 с. – EDN VTLXZZ

3. Рачковская Н.А. Инклюзивное образование как фактор социальной реабилитации учащихся с инвалидностью : учеб.-метод. пособ. / Н.А. Рачковская. – М.: ИИУ МГОУ-, 2015. – 158 с. EDN ULJICJ

4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л.Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978–5-4487–0514–4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>.