

Михайлова Надежда Васильевна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №2»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье подводится опыт работы учителя русского языка и литературы по изучению родного края через современные образовательные технологии: исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Изучение родного края позволяет показать обучающимся, что история начинается на малой родине, что и они, современное поколение, вносят вклад в развитие нашего государства.

Ключевые слова: проект, исследовательская работа, патриотическое воспитание.

*На земле нет края лучше того,
где ты родился и вырос.*

Габит Мусрепов

В настоящее время огромное внимание уделяется воспитанию активной личности с четко выраженной гражданской позицией. Проблема патриотического воспитания в школе становится одной из актуальных. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», – считал К.Д. Ушинский. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к исследовательской и проектной работе. Благодаря таким методам работы учащиеся приобретают навыки самостоятельно добывать знания, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; быстро ориентироваться в информационном пространстве, оценивать результаты своей деятельности. Работать

над исследовательскими проектами по русскому языку и литературе я начала уже давно. Первая работа, посвящённая изучению родного края, называлась «Русские писатели о чувашах». Выполнила её ученица 10 класса Фёдорова Мария. Перед нами стоял вопрос: какими видят, как понимают нас, чувашей, другие народы, в первую очередь наши вечные соседи – русские? Кропотливо изучив произведения и высказывания русских писателей, мы узнали много интересного о жизни и быте, традициях и обычаях, особенностях характера чувашского народа. Результатом кропотливой работы по изучению жизни чуваш стало создание учащейся собственного стихотворения.

Таблица 1

Чувашский край – моя земля, Ты мне с рождения мила, И о тебе идёт молва: «Земле Улыпа- честь, хвала!» За то, что ты на свете есть. Успехов мне твоих не счесть. По правде я тобой горжусь, И у тебя я жить учусь! Недавно беден был народ, Под гнётом жил который год. Не смели голос поднимать, Умели только жать, пахать. Ведь было выгодно царям Держать в неволе нас не зря. Так легче было управлять И нас людьми не признавать, Но в нашей горестной судьбе Принять решили участь те, Кому Чувашия близка И стала даже дорога. Среди них был русский человек, Ведь с ними дружим мы вовек.	Радищев, Пушкин, Фукс и Даль, Некрасов про чуваш писал. И Лев Толстой писал про нас, Заметил доброту чуваш. Наш праздник Гарину был мил, С балетом, оперой сравнил. А Пушкин, посетив наш край, Судьбу чуваша увидал. С Бичуриным дружил поэт, В нём друга видел с юных лет. «Услышишь песенку свою В поэме «Баюшки-баю», - Писал Некрасов про чуваш, Народ увидев «тёмный» наш. И вот Чувашия теперь Судьбы своей открыла дверь. Мой край богаче с каждым днём, Чувашия – наш светлый дом. Хотим и дальше мы читать, Себя в романах узнавать. Чтоб русский мог чуваш воспеть С Россией будем мы и впредь.
--	--

С интересом работали мы над исследованием «Улицы моего города». С великим старанием изучили карту г. Цивильска, узнали много нового о наших земляках, уроженцах г. Цивильск. В ноябре 2016 года разработала проект «Природный словарь Чувашии как условие формирования УУД обучающихся 6 класса». Основной идеей проекта было развитие личности на основе информационной образовательной среды. Работа над проектом продолжалась 3 месяца. Учащиеся 6 класса с интересом искали информацию о животном и растительном мире, о полезных ископаемых Чувашии, заглянули в «Красную книгу» Чувашской

Республики. Результатом данной проектной деятельности стало создание учащимися 6 класса «Природного словаря Чувашии», в котором содержится 61 слово и к которым даны толкования, подобраны эпитеты и художественные тексты, каждое слово переведено на чувашский язык. Словарь состоит из шести разделов: «Грибы Чувашии», «Животный мир Чувашии», «Лесные растения», «Полезные ископаемые», «Пернатые друзья», «Ягоды Чувашии». Для подбора текстов-иллюстраторов использованы произведения М. Пришвина, К. Паустовского, Н. Сладкова, Э. Шим, И.С. Соколова-Микитова...

Пример словарной статьи: *боровик*, боров'ик, -а, м. То же, что белый гриб.

Боровик – шур кӓмпа, масла. /И под старую сосною, Где склонился пень-старик, Окружен своей семьёю, Первый найден боровик. В. Рождественский/

Эпитеты: солидный, молчаливый, интеллигентный: метафоры: богатырь-лесовик, король грибов. Две работы посвятили семье Клементьевых из д. Резинкино Цивильского района: «Слово о матери» и «История одной семьи» – и выступили перед учащимися 7 класса. Ребята с большим вниманием слушали рассказ одноклассника Иванова Кирилла о судьбе своей землячки, славной матери-героини Васильевой Елизавете Васильевне, её муже Клементьеве Иване Клементьевиче, участнике Великой Отечественной войны, их детях и внуках. За рождение и воспитание детей Васильева Е.В. награждена медалями «Медаль материнства» 1-й и 2-й степ. Орденами Материнской славы 3-й, 2-й, 1-й степ. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 03 ноября 1958г. ей, родившей и воспитавшей 10 детей, было присвоено почётное звание «Мать-героиня». Она награждена орденом «Мать-героиня». Мужественная женщина-мать всё выдержала. Все её 10 детей выросли, получили образование и стали полезными родителям и Отечеству людьми. Славная женщина-мать Земли Чувашской достойна высоких наград! Благодаря данным исследовательским работам многие учащиеся начнут испытывать интерес к государственным наградам, подробно изучать историю нашей необъятной России. Недаром говорят, что люди, утратившие своё прошлое, не имеют и будущего. Жизнь родителей, дедушек и бабушек – пример для молодого поколения россиян. Тимофеевой Анастасией, учащейся 6 класса, была

проделана большая работа по изучению и сравнению русских и чувашских пословиц о семье. Сопоставительный анализ пословиц и поговорок чувашского и русского народов позволяет заключить, что в них много общего. Это говорит о том, что люди разных национальностей делают одни и те же выводы и приближаются к одним и тем же истинам, наблюдая за жизнью. Удивило и взволновало то, что многие чувашские пословицы имеют похожие эквиваленты, например: «Муж да жена – одна сатана» – «Упайкипе арёмё – пёр шуйттан»; «Выбирай жену не в хороводе, а в огороде» – «Пёрле улах ларнине ан ил, пёрле утă сулнине ил». Пословицы и поговорки – это кладёзь мудрости жизненного опыта. За каждым из подобных изречений стоит древняя культура семейных отношений, бытовавших ранее на нашей земле. Данная культура основывалась на глубочайших знаниях Бога, Вселенной, общества и людей. Таким образом, исследовательскую и проектную деятельность учащихся можно назвать одной из эффективных форм обучения и воспитания. Использование местного краеведческого материала даёт ряд преимуществ в исследовательской и проектной деятельности: позволяет ребёнку узнать много интересного о родном крае, городе, селе, людях, живущих или живших здесь, позволяет мотивировать интерес к учебе и совершать собственные открытия.