

Лаврова Елена Владимировна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С №20 «Василёк»

г. Канаш, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования социальных навыков у детей с синдромом Дауна в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Актуальность темы обусловлена тем, что у данной категории воспитанников часто наблюдаются трудности в усвоении общественного опыта, общении со сверстниками и взрослыми, что осложняет их социализацию. Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные подходы и рекомендации могут быть использованы педагогами ДОО для создания условий, способствующих эффективной социализации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, социальные навыки, дошкольная образовательная организация, социализация, педагогические условия, игровые технологии.

В настоящее время задача интеграции детей с особенностями в развитии в социум – приоритетная задача всей системы образования, так как ее решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. Дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества, используя свой творческий и интеллектуальный потенциал. Отдельную группу среди детей с ОВЗ занимают дети с синдромом Дауна. Синдром Дауна является одним из самых распространенных генетических заболеваний. Люди с данным синдромом имеют три 21-х хромосомы, или отдельные ее фрагменты, что и определяет особенности их внешнего вида, их физические, умственные и другие особенности.

В условиях гуманизации общества, а также при обеспечении государственных гарантий доступности образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с синдромом Дауна активно включаются в систему образования. Они должны иметь равные возможности с другими детьми в получении необходимых знаний, умений, навыков в учреждениях образования на разных уровнях. Еще два десятилетия назад детей с синдромом Дауна не принимали даже в специализированные детские сады и школы. Родителям предоставлялась единственная возможность – это закрытое учреждение интернатного типа.

В 1992 году в нашем ДОО впервые в городе была открыта группа компенсирующей направленности, которую посещали дети с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна. В данной статье мы хотим представить опыт работы с данной категорией воспитанников.

За 30 лет работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью мы выпустили из ДОО в школу 11 детей с синдромом Дауна. Хотим отметить, что данная категория детей весьма неоднородна, хотя имеет много сходства.

Во-первых, разный уровень развития интеллекта. Были дети с легким интеллектуальным недоразвитием и с выраженным снижением интеллекта, часто сочетающимся с другими нарушениями.

Во-вторых, значительные отличия в речевом развитии. У части детей речь отсутствовала, присутствовал лепет, а у других была фразовая и связная речь.

В-третьих, разные эмоционально-поведенческие особенности: от заторможенности и пассивности до гиперактивности, от ласковости до агрессии.

В процессе организации обучения детей с синдромом Дауна важно понимать психические особенности таких детей, которые будут способствовать их развитию и обучению:

- 1) сохранная механическая память;
- 2) умение делать простейший анализ и дифференциацию предметов по ряду признаков (цвету, величине, форме);
- 3) потенциальные возможности решения элементарных задач;
- 4) сохранность эмоциональной сферы;

5) хорошее зрительное восприятие.

Мы ставили перед собой основную цель: сформировать у детей навыки, необходимые им для жизни, чтобы они могли сами себя обслуживать, выполнять простые бытовые умения, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Исходя из сказанного, мы отмечаем, что задача формирования социальных навыков у детей с синдромом Дауна для нас является первоначальной.

В нашу группу компенсирующей направленности дети с синдромом Дауна поступали в разном возрасте: самый младший ребенок в 2 года, самый старший поступил в 6,5 лет. При поступлении в детский сад у ребенка резко возрастает число социальных контактов. Его окружают и новые незнакомые взрослые и сверстники. Ему нужно научиться взаимодействовать со всеми окружающими людьми, находить пути решения конфликтных ситуаций, научиться дружить, отстаивать свои интересы и учитывать интересы сверстников, научиться быть организованным и действовать по определенным правилам. Помочь детям освоить все это – важная задача для коллектива детского сада.

Для реализации данной задачи в ДОО мы составляли план индивидуальной работы с каждым ребенком с синдромом Дауна, используя разные виды детской деятельности, формы и методы работы с ним. Реализация данной работы осуществлялась на протяжении длительного времени и требовала особых усилий и настойчивости со стороны, как самих детей, так и педагогов. В тесном контакте мы работали с родителями воспитанников, которые привлекались к совместным мероприятиям в детском саду.

Работа по развитию социальных навыков у детей с синдромом Дауна чаще всего осуществлялась в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагога и ребенка, а также на занятиях, в процессе которых воспитанники получают знания, умения и навыки, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде ДОО, в быту ближайшего окружения.

Содержание обучения социальным навыкам у детей реализовывалось через разные виды детской деятельности:

- общение и коммуникативная деятельность;

- предметно-игровая и игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- самообслуживание и элементы трудовой деятельности.

Взаимодействие с ребенком с синдромом Дауна в детском саду осуществлялось воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

С первых дней пребывания в ДОО велось наблюдение за ребенком, в ходе которого фиксировались особенности поведения, характера, имеющиеся навыки, предпочтения игрушек, видов деятельности, способы коммуникации. Постепенно шло ознакомление с детьми группы, сотрудниками. Родителям предлагалось заполнить анкету, чтоб получить более полное представление о развитии и воспитании ребенка дома.

Применялись следующие формы работы с детьми:

- специально организованная образовательная деятельность по развитию социальных навыков (занятия) – индивидуальная, подгрупповая работа, а также интегрированная образовательная деятельность;
- экскурсии (по ДОО, по территории ДОО, в учреждения ближайшего окружения);
- практическая деятельность (упражнения, тренировки в применении полученных знаний и умений);
- трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы);
- досуговая деятельность (праздники, развлечения).

Использовались следующие методы работы с детьми по развитию социальных навыков:

- наглядные методы (показ действий, рассматривание картин, иллюстраций)
- практические методы (разные виды игр: дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; игровые обучающие ситуации, моделирование реальных ситуаций, упражнения в действиях)

- словесные методы (чтение художественных произведений, сказки, беседы, рассказы, объяснения, пояснения, указания, поощрения).

Вся работа педагогов была направлена на увеличение собственной активности ребенка в том или ином виде деятельности на основе собственных желаний или предпочтений.

Мы ставили перед собой конкретные задачи:

- 1) провести психолого-педагогическую диагностику (в начале, в середине, в конце года);
- 2) сформировать представления о частях собственного тела;
- 3) сформировать навыки общения ребенка со взрослым и со сверстниками;
- 4) сформировать адекватное поведение;
- 5) формировать у ребенка интерес к игрушкам и предметам;
- 6) развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию;
- 7) развивать навыки самообслуживания;
- 8) осуществлять просвещение родителей и педагогов группы по вопросам социальной адаптации и социализации ребенка с синдромом Дауна.

Работа велась длительно, не всегда удавалось достигнуть нужного результата, но мы не отчаивались. Изучали методическую литературу по данной теме, применяли нетрадиционные техники.

Одним из наиболее эффективных методов является использование игровых технологий. Игры представляют собой универсальный инструмент, который позволяет детям взаимодействовать друг с другом, учиться сотрудничеству и решению конфликтов в безопасной и поддерживающей обстановке. Через совместную деятельность дети учатся делиться, распределять роли, следовать правилам и поддерживать друг друга. Также значимость имеет метод ролевых игр, который позволяет детям не только развивать социальные навыки, но и формировать эмоциональный интеллект.

В процессе ролевых игр дети могут примерять на себя различные социальные роли, что помогает им лучше понимать эмоции и чувства других людей.

Создание ситуаций, требующих сотрудничества, совместного решения проблем дает возможность активизировать взаимодействие между детьми.

Кроме того, важными методами являются занятия по арт-терапии и театральной деятельности. Творческие активности, такие как рисование, лепка, создание театрализованных представлений активизируют воображение детей и способствуют развитию их мышления. Эти занятия помогают детям выражать свои чувства, что может быть особенно важно для тех, кто испытывает трудности в общении. Арт-терапия зачастую используется для снижения тревожности и повышения самооценки, что также благоприятно влияет на развитие социальных навыков.

Вывод: сохранные возможности для подражания, включение ребенка в совместную деятельность, мотивационная насыщенность занятий создают благоприятные условия для развития социальных навыков у детей с синдромом Дауна. В результате проделанной работы у наших воспитанников повысилась инициативность, самостоятельность, активизировалась речь, увеличилась коммуникативность.

Многие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью освоили базовые навыки поведения в социуме, самообслуживании, элементарной коммуникации. Выпускаясь из дошкольной организации в школу, наши воспитанники легче адаптировались к школьному обучению, имели необходимые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Мы уверены, что дети с синдромом Дауна обучаемы, с ними необходимо систематически заниматься, поддерживать и помогать, искренне радоваться их успехам.

Список литературы

1. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (Организация и методика работы адаптационных групп). Методическое пособие. – М.: Монолит, 2002. – 197 с.
2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Даунсайд Ап, 2004. – 264 с.

3. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей. – М.: Монолит, 2017. – 108 с.