

Гвоздев Сергей Михайлович

преподаватель

ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»

г. Донской, Тульская область

DOI 10.21661/r-599125

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения качества среднего профессионального образования в условиях обновления содержания подготовки кадров и усиления требований со стороны экономики. Цель исследования состоит в обосновании роли инновационных технологий как ресурса совершенствования образовательного процесса в системе СПО, функционирующей в логике федерального проекта «Профессионалитет». В качестве методов использованы анализ нормативных и информационно-аналитических материалов, сравнение организационно-педагогических подходов, а также обобщение практик интеграции колледжей и работодателей. Сделан вывод о том, что инновационные технологии в СПО наиболее результативны тогда, когда внедряются не изолированно, а в составе кластерной модели, предполагающей участие работодателей в управлении образовательной организацией и в реализации подготовки специалистов.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, СПО, Профессионалитет, качество образования, инновационные технологии, цифровая образовательная среда, практико-ориентированное обучение, образовательный кластер, работодатель, профессиональные компетенции.*

Современная система среднего профессионального образования находится в ситуации интенсивной трансформации, обусловленной запросом на ускоренную и качественную подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики. В этих условиях качество образования определяется уже не только полнотой

теоретической подготовки, но и способностью выпускника быстро включаться в профессиональную деятельность, работать на современном оборудовании, использовать цифровые инструменты и решать производственные задачи в реальных условиях. Именно поэтому инновационные технологии становятся важнейшим ресурсом развития СПО, обеспечивая переход от традиционной модели передачи знаний к модели формирования профессиональных компетенций, максимально приближенных к запросам работодателей.

Особое значение данный процесс приобретает в рамках федерального проекта «Профессионалитет», который направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО и реализуется как форма тесного взаимодействия образовательных организаций и работодателей. По официальным данным Правительства России, в 2026 году к проекту присоединяются 95 кластеров из 43 регионов страны, а подготовка ведется по 20 отраслям экономики, что подтверждает масштабность и стратегическую значимость данной модели. Такая организация образовательного процесса создает условия, при которых инновации становятся не единичными педагогическими приемами, а системным механизмом повышения качества подготовки.

К числу наиболее значимых инновационных технологий в СПО относятся цифровые образовательные платформы, электронные курсы, интерактивные тренажеры, виртуальные лаборатории, симуляторы профессиональной деятельности, а также технологии проектного и кейс-обучения. Их использование позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать усвоение содержания более наглядным, а контроль результатов – более точным и объективным. Например, цифровые платформы помогают выстраивать индивидуальные образовательные траектории, а симуляционные решения дают возможность многократно отрабатывать профессиональные действия без риска для обучающегося и производственного процесса. За счет этого возрастает качество практической подготовки и снижается разрыв между учебной средой и реальным производством.

Существенным фактором выступает и изменение самой организационной модели обучения. Новый порядок реализации программ СПО в формате

«Профессионалитета» предусматривает участие работодателей в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах подготовки. Это означает, что инновационные технологии применяются не формально, а с учетом конкретных производственных задач, оборудования и квалификационных требований. Такой подход делает образовательные программы более гибкими, способствует оперативному обновлению содержания и позволяет формировать у студентов именно те компетенции, которые востребованы на рабочем месте.

Отдельного внимания заслуживает вопрос об интенсивности обучения. Согласно опубликованным материалам, форма обучения в рамках «Профессионалитета» является очной, а новый порядок начинает действовать с 1 сентября 2026 года. В связи с этим особую роль приобретают технологии модульного проектирования, интеграции теории и практики, цифровой навигации по учебному материалу, а также демонстрационные и иные формы оценивания, ориентированные на проверку профессионального действия, а не только воспроизведения теории. Следовательно, инновационные технологии позволяют сохранить и даже повысить качество подготовки в условиях высокой концентрации учебного содержания.

Таким образом, инновационные технологии в системе СПО следует рассматривать как реальный ресурс повышения качества образования в условиях проекта «Профессионалитет». Их эффективность проявляется в усилении практической направленности обучения, персонализации подготовки, обновлении образовательной среды и укреплении партнерства колледжей с работодателями. Чем теснее технология связана с содержанием будущей профессии и с конкретной производственной практикой, тем выше результативность образовательного процесса и тем более конкурентоспособным становится выпускник на рынке труда.