

Ковалева Ирина Васильевна

воспитатель

Виноходова Елена Николаевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ИГРОВОЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность развития коммуникативной компетентности старших дошкольников в контексте требований ФГОС ДО. Представлен опыт организации игрового клуба «Сказочный перекресток» как эффективной формы работы, направленной на формирование навыков конструктивного общения, развитие эмоционального интеллекта и умения разрешать конфликтные ситуации. Описана структура клубных встреч, приведены результаты апробации технологии. Доказана эффективность использования игрового клуба для развития коммуникативных навыков детей 5–7 лет.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, старшие дошкольники, игровой клуб, игры-драматизации, социально-коммуникативное развитие, ФГОС ДО.

Введение

ФГОС ДО определяет социально-коммуникативное развитие как приоритетное направление развития детей дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) у ребенка формируются сложные отношения с окружающими, определяющие становление его личности. Однако практика показывает, что многие дети испытывают трудности в общении со сверстниками: не умеют договариваться, не могут разрешить конфликт без помощи взрослого, не всегда понимают эмоциональное состояние других.

Анкетирование родителей (n=32, сентябрь 2025 г.) в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» показало: 67% родителей отмечают трудности в общении

ребенка со сверстниками, 72% обеспокоены частыми конфликтами, 84% считают важным развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.

Возникает противоречие между необходимостью развития коммуникативной компетентности и недостаточной разработанностью практических форм работы. Разрешение данного противоречия требует поиска эффективных педагогических технологий, одной из которых является организация игрового клуба с использованием элементов сказкотерапии.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования игрового клуба «Сказочный перекресток» для развития коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Теоретическая база. Исследование опирается на работы Л.С. Выготского об игре как ведущей деятельности дошкольников, М.И. Лисиной о генезисе общения, Е.О. Смирновой о формировании межличностных отношений, а также исследования Н.Ф. Сорокиной и О.М. Ельцовой о театрализованных играх.

Материалы и методы. Исследование проведено в 2024–2025 учебном году на базе МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский». Участвовали 28 детей 5–7 лет. Использовались методы: анализ литературы, педагогическое наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ. Диагностика проводилась по методикам «Оценка коммуникативных умений» (Урунтаева, Афонькина) и «Рукавички» (Цукерман).

Организация игрового клуба. Разработана технология «Игровой клуб «Сказочный перекресток» – система занятий на основе игр-драматизаций. Центральная форма – клубная встреча, где дети в роли сказочных персонажей учатся договариваться, выражать чувства, разрешать конфликты.

Структура встречи: приветствие (5 мин), путешествие в сказку (5–7 мин), игры-драматизации (15–20 мин), рефлексия (5 мин), прощание (3 мин).

Тематический план охватывал учебный год: знакомство, умение договариваться, эмпатия, разрешение конфликтов, сотрудничество, вежливость, творчество, режиссура, итоговый спектакль.

Результаты. Констатирующий этап показал низкий уровень коммуникативных навыков: умение договариваться – у 54% детей, разрешать конфликты – у 36%, распознавать эмоции – у 61%, выразительность речи – у 43%. После формирующего этапа (октябрь-май) получена положительная динамика: умение договариваться выросло до 89% (+35%), разрешать конфликты – до 79% (+43%), распознавать эмоции – до 93% (+32%), выразительность речи – до 86% (+43%), работа в команде – до 91% (+34%).

Анкетирование родителей показало: 86% отметили улучшение общения ребенка со сверстниками, 79% – снижение конфликтов, 91% – повышение выразительности речи. 83% родителей участвовали в подготовке итогового спектакля.

Выводы. Игровой клуб «Сказочный перекресток» является эффективным средством развития коммуникативной компетентности старших дошкольников. Технология может быть рекомендована для использования в ДОО.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 512 с. – EDN QXNSSV
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2023. – 320 с.
3. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 158 с.
4. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр / Н.Ф. Сорокина. – М.: Аркти, 2022. – 96 с.
5. Ельцова О.М. Театрализованные игры в детском саду / О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 112 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). – М.: Просвещение, 2019. – 32 с.