

Кабакова Наталья Ивановна

воспитатель

Анохина Нина Петровна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СЕНСОРНАЯ ИГРОТЕКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: в статье рассматривается проблема сенсорного развития детей раннего возраста (1,5–3 лет) в условиях ДОО. Представлен опыт организации сенсорной игротеки как эффективной формы работы, направленной на развитие восприятия цвета, формы, величины, тактильных ощущений и мелкой моторики. Описана структура сенсорной игротеки, приведены результаты апробации технологии. Доказана эффективность использования сенсорной игротеки для повышения уровня сенсорного развития, познавательной активности и речевого развития детей раннего возраста.

Ключевые слова: сенсорное развитие, дети раннего возраста, сенсорная игротека, ДОО, сенсорные способности, мелкая моторика, развивающая среда.

Введение

Ранний возраст (1,5–3 года) является сензитивным периодом для сенсорного развития ребенка. Именно в этот период интенсивно развиваются восприятие цвета, формы, величины, тактильные ощущения. От уровня сенсорного развития зависит успешность обучения, речевого развития и познавательной активности дошкольника.

Однако наблюдения за детьми раннего возраста в МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский» показывают, что многие воспитанники испытывают трудности в различении цветов, формы предметов, имеют недостаточно развитую мелкую

моторику. Анкетирование родителей (n=40) выявило, что 68% отмечают недостаточную игровую активность ребенка с мелкими предметами, 72% не знают, как организовать развивающие игры с сенсорными материалами.

Возникает противоречие между необходимостью сенсорного развития детей раннего возраста и недостаточной разработанностью практических форм работы. Разрешение противоречия требует поиска эффективных педагогических технологий, одной из которых является сенсорная игротека.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить эффективность использования сенсорной игротеки для развития сенсорных способностей детей раннего возраста.

Теоретическая база. Теоретическую основу составили работы Л.С. Выготского о раннем возрасте как периоде интенсивного развития восприятия, А.В. Запорожца о сенсорном развитии как фундаменте познавательной деятельности, Э.Г. Пилюгиной о системе игр-занятий по сенсорному воспитанию, Т.С. Комаровой о значении специально организованной среды.

Материалы и методы. Исследование проведено в 2024–2025 учебном году на базе МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский». Участвовали 26 детей 1,5–3 лет. Использовались методы: анализ литературы, наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ. Диагностика проводилась по методикам Е.А. Стребелевой: «Различение цвета», «Различение формы», «Различение величины», «Вкладыши», «Пирамидка».

Организация сенсорной игротеки. Разработана технология «Сенсорная игротека» – система игровых занятий и специально организованная среда. «Сенсорная комната» включала пять зон:

- *воды и песка* – развитие тактильных ощущений, координации.
- *тактильная* – развитие чувствительности («Чудесный мешочек», «сухой бассейн»).
- *дидактических игр* – восприятие формы, величины (вкладыши, пирамидки, сортеры).

- *мелкой моторики* – развитие тонких движений (шнуровки, прищепки, мозаика).

- *творчества* – развитие тактильных ощущений (пальчиковые краски, тесто, кинетический песок).

Структура занятия: организационный момент (1–2 мин), основная часть (5–7 мин), двигательная активность (2–3 мин), свободная деятельность (5–7 мин), рефлексия (1–2 мин).

Результаты. Констатирующий этап показал недостаточный уровень сенсорного развития: различение 4 цветов – у 35% детей, формы – у 28%, величины – у 54%. После формирующего этапа (октябрь-апрель) получена положительная динамика: различение цвета – до 82% (+47%), формы – до 75% (+47%), величины – до 92% (+38%), выполнение действий по образцу – до 85% (+43%), игра с мелкими предметами – до 79% (+41%), активный словарь – до 86% (+38%).

Анкетирование родителей показало: 84% отметили положительные изменения в познавательной активности, 79% стали использовать рекомендации для сенсорных игр дома.

Выводы. Сенсорная игротека является эффективным средством сенсорного развития детей раннего возраста. Технология может быть рекомендована для использования в ДОО.

Список литературы

1. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 128 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: Эксмо, 2005. – 512 с. – EDN QXNSSV
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 320 с.
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в раннем возрасте / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 128 с.
5. ФГОС ДО. – М.: Просвещение, 2019. – 32 с.