

Кашаева Алина Борисовна

учитель начальных классов

МАОУ «Козловская СОШ №2»

г. Козловка, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ (КОНСПЕКТ УРОКА)

Аннотация: в статье представлен конспект фрагмента урока русского языка в 3-м классе по теме «Работа над ошибками» в формате игровой деятельности «Орфографическая спасательная служба». Урок рефлексии построен на сюжетной основе – помощи вымышленному персонажу Коле, допустившему ошибки в диктанте. Учащиеся делятся на команды-экипажи (по типам орфограмм: безударные гласные, парные согласные, разделительные Ъ и Ь, непроносимые согласные, словарные слова), выполняют «орфографическое расследование» текста, исправляют ошибки, аргументируют их проверочными словами и правилами. Итогом работы становится создание коллективной памятки-алгоритма для грамотного письма. Завершающий этап – рефлексия, позволяющая учащимся оценить уровень собственного понимания правил. Материал направлен на развитие орфографической зоркости, коммуникативных навыков и учебной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: русский язык, 3 класс, работа над ошибками, орфографическая зоркость, урок рефлексии, орфограммы корня, разделительные знаки, групповая работа, алгоритм проверки, памятка по русскому языку, ФГОС НОО.

Конспект фрагмента урока русского языка (20 минут)

Класс: 3

Тема урока: Работа над ошибками. «Орфографическая спасательная служба»

Тип урока: Урок рефлексии и систематизации знаний

Цели урока:

Образовательная: научить находить орфограммы в словах, классифицировать их и применять алгоритмы проверки для исправления ошибок.

Развивающая: развивать орфографическую зоркость, внимание, умение работать в команде и формулировать выводы.

Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку, чувство взаимопомощи и ответственности за результат («помощь другу»).

Оборудование:

Мультимедийный проектор / интерактивная доска;

Текст диктанта с намеренно допущенными ошибками;

Карточки/стикеры для командных названий;

Ватман или флипчарт для создания итоговой памятки.

Планируемые результаты (ФГОС):

Предметные: Учащиеся умеют распознавать орфограммы корня, применять правила написания разделительных знаков.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, составлять план действий.

Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока.

I. Организационный момент и мотивация (Вводно-мотивационный этап) – 5 мин.

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Сегодня мы с вами...» (Делает вид, что хочет включить презентацию, но замечает уведомление на экране).

Учитель: «Так-так... Странно. Мне пришло сообщение на почту. Давайте посмотрим».

(На экране фрагмент письма от лица мамы героя из «Ералаша»):

«Здравствуйте! Пишет вам мама Коли. Вы его видели, он опять пришёл с двойкой за диктант. Я уже не знаю, что с ним делать. Он совсем не хочет учить правила, говорит, что это скучно. Может, вы, умные третьеклассники, сможете ему помочь? Пожалуйста, научите его быть внимательнее».

Учитель: «Ребята, ситуация знакомая? Поможем маме и Коле?»

Чтобы научить кого-то, нужно самому стать экспертом. Согласны? Тогда сегодня наш класс превращается в «Орфографическую спасательную службу». Наша миссия: провести расследование текста, найти все опасные места и составить инструкцию-памятку для Коли.

II. Постановка цели и задач – 2 мин.

Учитель: «Какова же цель нашего урока? Чему мы должны научиться, чтобы спасти Колю от двоек?»

(Ученики отвечают: «Научиться находить и исправлять ошибки»).

Цель: научиться находить, объяснять и исправлять орфографические ошибки.

Задачи:

Провести «Орфографическое расследование».

Сгруппировать ошибки по типам правил.

Разработать коллективную «Памятку грамотности».

III. Практическая работа (Основной этап) – 10 мин.

Учитель: «Для начала ознакомьтесь с текстом диктанта, который писал Коля. Но помните: я поставила галочки только там, где есть ошибка. Ваша задача – найти слово, исправить букву и объяснить правило».

Текст диктанта «В зимнем лесу».

Наступил зимний день. Над горизонтом солнце поднимается невысоко. Мы с друзьями решили пойти на прогулку в лес. Снег укрыл землю белым покрывалом. В лесу стало очень тихо и немного грусно.

Вдруг мы услышали, как дятел стучит по ствалу дерева. На старом пне мы заметили белку. Она грызет вкусные орехи, которые запасла осенью. В густой чаще живёт очень боязливый заяц.

Мы вошли на знакомую трапинку, которая вела к школе. У школы есть большой подест. На школьной доске уже висит важное объявление о начале конкурса рисунков. Все с радостью примут в нем участие.

Деление на команды.

Учитель делит класс на группы-экипажи службы спасения:

Ударная проверка (Безударный гласный в корне).

Парный дозор (Парный согласный в корне).

Мягкий барьер (Разделительный мягкий знак).

Служба глубокого поиска (Непроизносимый согласный).

Жесткий контроль (Разделительный твердый знак).

Словарные агенты (Словарные слова).

Алгоритм работы групп у доски:

Представители команд выходят к доске, находят свои слова среди ошибочно написанных, прикрепляют карточку со словом, проговаривают проверочное слово и озвучивают правило. Учитель фиксирует краткую суть правила рядом со словами.

Таблица 1

Команда	Примеры слов из текста	Исправление	Правило
Ударная проверка	тр(о/а)пинку, ств(о/а)лу, в л(е/и)су	тропИнку, ствОлу, в лЕсу	Чтобы проверить безударную гласную, измени слово так, чтобы она стала ударной.
Парный дозор	сне(к/г), пое(з/с)(д/т)	снеГ, подъезД	После согласного поставь гласный звук (снега, ездить).
Мягкий барьер	радост(?)ю, друз(?)ями, осен(?)ю	радостЬЮ, друзЬЯми, осеньЬЮ	Разделительный Ь пишется в корне перед Е, Ё, Ю, Я, И.
Служба глубокого поиска	грус(?)но, сон(?)це	грусТно, солНце	Непроизносимый согласный проверяется подбором родственного слова,

			где этот звук слышен четко.
Жесткий контроль	об(?)явление, под(?)езд	обЪявление, подЪезд	Разделительный Ъ пишется после приставки на согласную перед Е, Ё, Ю, Я.
Словарные агенты	за(я\и)ц, (о\а)рехи	заЯц, Орехи	Написание словарных слов нужно запомнить или посмотреть в словаре.

IV. Рефлексия и создание продукта – 3 мин.

Учитель: «Посмотрите на доску. Перед нами не просто набор правил. Это – наша готовая "Памятка грамотности". Мы отобрали самые важные секреты».

(Учитель предлагает оформить плакат красиво, добавив заголовок «Как никогда не получать двойки»).

Учитель: «Теперь эта посылка со знаниями готова отправиться к мальчику. А теперь давайте оценим себя. Насколько уверенно чувствует себя каждый член нашей спасательной службы?»

На доске висят плакаты:

«Я путаюсь в этих правилах»

«Я знаю эти правила, но мне нужна помощь»

«Я всё понял(а) и могу работать сам(а)»

«Я могу объяснить эти правила другу»

Дети подходят и ставят магнит/галочку напротив того утверждения, которое им подходит.

V. Итог урока – 1 мин.

Учитель: «Спасибо за работу, отряд! Благодаря вашему расследованию Коля точно получит "пятерку", а наши знания стали крепче. Ведь когда учишь другого – учишься сам вдвойне».