

Гончарова Юлия Андреевна

воспитатель

Понкратова Оксана Николаевна

воспитатель

Соколовская Дарья Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЧТЕНИЕ С ЛЕВОЙ СТОРОНЫ ДУШИ. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ-ЛЕВШЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности обучения грамоте детей-левшей, обусловленные нейрофизиологическими и психолого-педагогическими аспектами их развития. Описаны распространённые трудности (зеркальное чтение и письмо, затруднения звуко-буквенного анализа), а также практические рекомендации по организации рабочего места, использованию визуализации и тактильных приёмов, корректному отношению к «зеркальности» и игровым методикам обучения. Отдельное внимание уделено взаимодействию с родителями и созданию поддерживающей развивающей среды. Представленные советы опираются на практический опыт воспитателя и направлены на формирование устойчивой мотивации к чтению у левшей.

Ключевые слова: леворукие дети, леворукость, обучение грамоте, чтение, зеркальное письмо, дидактические приёмы, тактильное обучение, визуализация, работа с родителями, дошкольное образование.

Введение

В современном мире все больше стали появляться леворукие дети. Если раньше их старались переучивать (часто с печальными последствиями для психики), то сейчас мы знаем: леворукость – это не недостаток, а вариант нормы, особый способ организации мозга. Однако обучение чтению таких детей требует от воспитателя нестандартного подхода. Я, как воспитатель имею в своей работе

опыт с такими детьми и готова поделиться им с коллегами. Поделюсь, как превратить обучение маленького левши в занимательное путешествие, а не в поединок с самим собой.

1. Физиология и восприятие: почему это важно?

Головной мозг левши устроен иначе. У правой ведущее полушарие – левое (отвечает за речь, логику, анализ), а у левой доминирует правое (отвечает за образы, интуицию, целостное восприятие).

Следствие: левша читает не по буквам, а как бы «схватывает» слово целиком, как картинку.

Проблема: им сложнее дается звуко-буквенный анализ. Им трудно разбить слово на звуки, им проще увидеть готовый образ.

2. «Зеркальный эффект» – главная трудность.

Самая частая проблема, родителей и воспитатели при обучении левши чтению – это зеркальное чтение и письмо. Ребенок-левша читает слоги не слева направо, а справа налево, может начать читать слово с конца, переставлять слоги или путать буквы, похожие по написанию («Р» и «Я», «В» и «Д», «З» и «Е»).

Важно запомнить: это не лень ребенка и не глупость, это особенность пространственного восприятия. Здесь нужно проявить усердие прежде всего взрослому, мягко корректировать и не ругать малыша.

3. Как построить занятие:

1) организация рабочего места;

Казалось бы, мелочь, но для левши это важно.

Свет должен падать справа и спереди (чтобы тень от руки не закрывала текст).

Тетрадь или книга должны лежать с небольшим наклоном вправо (в отличие от правой, которым удобен наклон влево). Это позволяет видеть строку целиком.

2) визуализация;

У левой сильно развито образное мышление, а значит обучение должно проходить через картинки.

Используйте не просто слоги, а «живые» таблицы: слог + яркая картинка-ассоциация.

Изучая букву, обводите её пальцем, лепите из пластилина, выкладываете из палочек. Тактильная память (руки) подключает правое полушарие.

3) боремся с «зеркальностью» мирно;

При чтении слога, ставьте над первым звуком точку, чтобы ребенок видел с какого именно звука начинать читать.

Чтобы ребенок не путал начало и конец строки, используйте закладку-указку, с «глазком» или стрелкой, которая показывает направление движения слева направо.

Рисуйте стрелки карандашом прямо в книге (если это ваш экземпляр) над строчками.

Для запоминания проблемных букв используйте «опорные точки»: например, у буквы «Я» можно нарисовать точку в левом верхнем углу, чтобы ребенок понимал, где «живот», а где «спинка».

4) учим читать «от целого к частному».

Не требуйте от левши долгого складывания слогов типа «М-А-МА». Учите чтению глобально.

1. Показываете слово написано крупно и произносите его целиком.

2. Играем в «Найди слово»: среди трех карточек найти нужную (например, «МИШКА»).

3. Только когда слово запомнилось как образ, разбираем его на слоги.

4. Игры.

В своей группе я использую следующие приемы:

- «Читаем наоборот». Если ребенок начал читать справа налево, не ругайте. Поиграйте в это: «А давай прочитаем, как на зазеркалье!», а затем вместе аккуратно переверните слово и прочитайте правильно;

- «Звуковой крокодил». Я называю звук, а ребенок показывает его движением тела, жестах рук (например, «Ш-ш-ш» – рисуем руками волны). Это снимает мышечное напряжение и закрепляет звук через движение;

- «*Шрифты-помощники*». В начале пути используйте книги с очень крупным шрифтом и большим расстоянием между строк так как левше трудно удерживать внимание на мелком тексте.

5. Работа с родителями.

Работа с родителями в этом случае очень необходима.

Не сравнивайте своего левшу с праворуким соседским мальчиком. У левшей свой темп – иногда медленнее, но зато глубже.

Не торопите, стресс блокирует работу правого полушария, и ребенок «отключается».

Хвалите за старание, а не за скорость, поощряйте своего ребенка.

Заключение

Дорогие коллеги, работа с левшой – это искусство видеть мир под другим углом. Когда мы перестаем ломать ребенка и начинаем использовать его сильные стороны (интуицию, фантазию, образную память), чтение становится для него радостью. Помните: заставить читать левшу можно, но научить его любить книги – только через понимание и терпение. Порой любовь к чтению у левши приходит только в подростковом возрасте.

Помните: большинство гениев – Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн – были левшами. Возможно, вы воспитываете будущего гения, которому просто нужно немного помочь с букварём.

Список литературы

1. Бодалёв А.Г. Нейропсихология и школьное обучение / А.Г. Бодалёв. – М.: Наука, 2010. – 256 с.

2. Зинченко В.П. Развитие речи и обучение грамоте у дошкольников / В.П. Зинченко, Н.В. Морозова. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с.

3. Annett M. Laterality and Development: Handedness, Brain Asymmetry and the Growth of Cognition / M. Annett. – Hove: Psychology Press, 2002. – 312 p.

4. Corballis M.C. The Lopsided Ape: Evolution of the Generative Mind / M.C. Corballis. – New York: Oxford University Press, 1991. – 288 p.