

Жукова Марина Александровна

учитель-логопед

Малахова Виктория Валерьевна

учитель-логопед

Нарожная Наталья Ивановна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Ильинский детский сад «Калейдоскоп»

с. Ильинка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема роста речевых нарушений у дошкольников, обусловленных дисфункцией межполушарного взаимодействия. Авторы обосновывают применение методов кинезиологии как эффективного средства коррекции в условиях ДОУ. Описывается комплекс упражнений, направленный на синхронизацию работы полушарий, развитие мелкой моторики, памяти и внимания. Доказано, что систематическое использование кинезиологических упражнений способствует не только устранению речевых дефектов, но и улучшению психоэмоционального состояния, повышению стрессоустойчивости и успешной подготовке детей к школьному обучению.*

***Ключевые слова:** кинезиология, межполушарное взаимодействие, тяжелые нарушения речи, сенсомоторные навыки.*

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

В настоящее время растёт количество детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые проявляются в нарушении речи, мышления, изменении качеств психики. Доказано, что определённую роль в их возникновении играют

нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок – подросток – взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи развития межполушарной специализации: синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления.

Кинезиология представляет для педагогов не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции нарушения речи ребенка. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает использование специализированных или адаптированных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффективность их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать новые инновационные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Целенаправленное систематическое коррекционное воздействие с использованием методов кинезиологии позволяет значительно повысить эффективность работы как учителя – логопеда, педагога – психолога, так и всех педагогов ДОО.

На логопедических занятиях с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, используя кинезитерапию, осуществляется развитие слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, коррекция речевой функциональной системы.

Польза сотрудничества логопеда и учителя-дефектолога проявляется не только в четкой организации работы, но и в своевременных и успешных результатах коррекции, которая достигается за счет опоры на индивидуально – типологические и компенсаторные возможности ребёнка. Недоразвитие психических процессов, таких как память, внимание, зрительное и слуховое восприятие зачастую тормозят успешность коррекционного процесса, поэтому в ДОО разработан и проводится курс занятий индивидуальной и групповой работы на развитие психических процессов с детьми, имеющих речевую недостаточность, который проводится перед началом коррекционных занятий с логопедом.

Воспитатели в своей работе учитывают этап проводимой с ребенком-логопатом работы. Выявленные в ходе логопедической диагностики уровень развития фонематической стороны речи ребенка, его лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи обязательно учитывается воспитателем при составлении перспективного планирования.

Сами упражнения чрезвычайно просты и не требуют для своего проведения особого места, времени и инвентаря («Гимнастику мозга», основанную на методике П. Дениссона). Дети зачастую не любят заниматься, но не прочь поиграть.

Все упражнения разделены на четыре группы, применение которых направлено на развитие трех видов сенсомоторных навыков:

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей,

интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для последующего овладения свободным чтением, письмом и множества других навыков. Это упражнения «Двойной рисунок», «Ленивая восьмерка», «Перекрестные шаги», «Слон», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос».

Вторая группа – это упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. Таким образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния, навыки организованности и целеполагания. Это упражнения «Кнопки мозга», «Энергетическая зевота».

Третья группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле. Это упражнение «Активизация рук».

Четвертая группа – упражнения, повышающие позитивное отношение. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому. Это такие упражнения как «Позитивные точки», «Шляпа мышления».

Упражнения необходимо проводить ежедневно, т.к. мозг любит повторения для наработки мозговых схем и закрепления эффекта.

Упражнения воспитатели проводят с группой форме ежедневно утром, без пропусков, в доброжелательной обстановке, от детей требуется точное выполнение движений и приемов, учитель – логопед и учитель-дефектолог закрепляют их на индивидуальных занятиях.

Упражнения проводятся стоя или сидя за столом по специально разработанным комплексам; длительность занятий по одному комплексу составляет две недели. В комплексы упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Все упражнения проводятся с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Сначала детей младшего дошкольного возраста мы учили выполнять пальчиковые игры от простого к сложному. После того как дети научились выполнять пальчиковые игры, с пяти лет (возраст группы комбинированной направленности) мы перешли на комплекс пальчиковых кинезиологических упражнений. Ребенок выполняет вместе со взрослыми, затем самостоятельно по памяти, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами («заяц-козавилка»), произносимыми вслух или про себя. Благодаря двигательным упражнениям для пальцев происходит компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует к детской стрессоустойчивости к обучению в школе.

Доказано, что систематическое использование кинезиологического комплекса детьми, отнесёнными как к психической норме, так и имеющими мозговые дисфункции с задержкой или нарушением психического развития, приводит к достоверному увеличению у них продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восстановлению нарушенных межполушарных связей, улучшению психоэмоционального состояния, уменьшению степени агрессивности и улучшению аналитико-синтетической способности (способность к обобщениям и умозаключениям). Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей

наблюдается значительный прогресс способности к обучению. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, восстанавливают и формируют правильное дыхание. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, профилактика глазных заболеваний. Применение данных упражнений, позволяет ускорить у ребёнка коррекцию речевых и познавательных нарушений.

Список литературы

1. Деннисон П.И. Гимнастика мозга: Простые упражнения для учения целостным мозгом. – 2-е изд. / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон. – пер. С.К. Масгутовой. – М.: Восхождение, 1998.
2. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности : учеб. для ун-тов по спец. «Психология» / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – М.: изд-во МГУ, 1989. – 398, [1] с. – ISBN 5–211–00222–9.
3. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2023. – ISBN 978–5-9268–4029–9.
4. Дмитриева Т.И. Методическое пособие. Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста / Т.И. Дмитриева, И.В. Метелина. – Красноярск, 2019.
5. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей / М.С. Рузина. – СПб.: Речь, 2003. – ISBN 5–9268–0240–7. – EDN QTGRUV.