

Шинягина Юлия Сергеевна

учитель-логопед

Гуринец Дарья Михайловна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №23»

с. Таврово, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР

Аннотация: в статье рассматривается актуальность применения нейроигр (интерактивных упражнений на основе нейропсихологического подхода) в коррекционной работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются механизмы влияния нейроигр на развитие речевых центров через стимуляцию мозжечка и межполушарного взаимодействия. Представлены практические примеры использования упражнений для детей с ТНР. Делается вывод, что нейроигры выступают не как замена классической логопедии, а как высокоэффективный инструмент, повышающий мотивацию и пластичность нервной системы.

Ключевые слова: нейроигры, логопедия, дети с ТНР, речевые нарушения, нейропсихологический подход, межполушарное взаимодействие, сенсомоторная стимуляция, кинезиомяч, нейротаблицы, коррекционная работа.

Современная логопедия все чаще обращается к нейропсихологии, поскольку речевые нарушения у детей практически всегда сопряжены с дисфункцией определенных зон головного мозга. Традиционные логопедические методики зачастую оказываются недостаточными без параллельной стимуляции сенсомоторных и когнитивных процессов. Именно здесь на помощь приходят нейроигры – игровые упражнения, направленные на формирование новых нейронных связей.

Почему нейроигры эффективны для детей с ОВЗ?

Дети с ТНР отличаются быстрой истощаемостью, низкой концентрацией внимания и слабой учебной мотивацией. Обычные упражнения на

автоматизацию звуков вызывают у них скуку или отторжение. Нейроигры решают эти проблемы.

1. Полисенсорность. Задействуют зрение, слух, тактильные ощущения и движение.

2. Развитие мозжечка. Упражнения на баланс и координацию (нейродоски, кинезиомячи) напрямую активируют речевые зоны коры.

3. Межполушарное взаимодействие. Многие нейроигры требуют одновременной работы обеих рук, что синхронизирует работу полушарий и улучшает регуляцию речи.

Практические формы нейроигр в логопедии

На занятиях с детьми ТНР логопед может использовать следующие виды нейроигр.

1. Нейротаблицы с речевым сопровождением. Ребенок пальцем или указкой ведет по таблице (например, пересекающиеся линии), одновременно проговаривая слоги или слова с проблемным звуком. Это учит распределению внимания.

2. Зеркальное рисование двумя руками. Рисуя простые фигуры (круги, восьмерки) одновременно левой и правой рукой, ребенок проговаривает чистоговорки.

3. Игры с нейромячом (кинезиомячом). Перебрасывание мяча с ударами о пол под ритм стихотворения или слоговой структуры слова развивает слухо-моторную координацию.

4. Дыхательно-двигательные нейроупражнения. Под счет ребенок раскатывает тесто или мятую бумагу (тактильная стимуляция), делая глубокий вдох и плавный выдох с артикуляцией гласных.

Мониторинг работы в группах для детей с ТНР показал, что регулярное включение нейроигр (5–7 минут в начале или середине занятия) приводит к:

- ускорению постановки звуков (за счет снятия синкинезий);
- улучшению фонематического слуха (особенно при использовании ритмических нейроигр);
- снижению количества аграмматизмов у детей;

- повышению интереса ребенка к логопедическим занятиям.

Рекомендации

Важно понимать, что нейроигра – не панацея, а инструмент. Она не заменяет артикуляционную гимнастику и логопедический массаж.

Использование нейроигр в логопедической работе с детьми ТНР позволяет вывести коррекционный процесс на качественно новый уровень, воздействуя на первопричины речевых нарушений – функциональную незрелость мозговых структур. Игровая форма и сенсорная насыщенность делают занятия более эффективными и гуманными для детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2016.
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. – М. : Айрис-пресс, 2018.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод. замещающего онтогенеза / А.В. Семенович. – М. : Генезис, 2020.
5. Трясорукова Т.П. Нейроигры для детей: развитие межполушарного взаимодействия / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2021.
6. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2001.