

**Сухих Наталья Ивановна**

бакалавр, учитель

**Сергиенко Ксения Витальевна**

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема управления профессиональным развитием молодых педагогов в условиях общеобразовательной организации на примере МБОУ «СОШ №2» города Новокузнецка. Автор описывает накопленный опыт работы с начинающими специалистами, включающий разработку локальных нормативно-правовых актов, программы внутришкольного обучения, карты профессионального роста и системы стимулирования. Особое внимание уделяется проекту «Школьное наставничество» с такими модификациями, как классическое наставничество, shadowing, buddying и супервизия. Представлены методические рекомендации по внедрению модели управления профессиональным развитием, а также техническая платформа сопровождения – сайт «Путеводитель для молодых учителей».*

***Ключевые слова:** технологии наставничества, локальные акты, методы и показатели работы с молодыми педагогами.*

Проблема управления профессиональным развитием специалиста в области педагогики становится особенно актуальной, так как предполагает достижение соответствия содержания образовательной деятельности социокультурным запросам и установкам с учетом потребностей участников образовательных отношений, обучающихся и их родителей. В связи с этим современный педагог обязан поддерживать и повышать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей, а образовательная организация

должна обеспечить заинтересованность в успешном развитии педагогических кадров [1, 3].

На сегодняшний день в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» города Новокузнецка (далее по тексту – образовательное учреждение) накоплен определенный опыт работы с молодыми педагогами, что позволяет предложить методические рекомендации по их поддержке.

На уровне управления развитием педагогического персонала деятельность направлена на осуществление практики создания системной методической среды образовательного учреждения, обусловленного приоритетами социального образовательного заказа.

Анализ деятельности образовательного учреждения позволяет констатировать, что разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития молодых педагогических работников на основе анализа существующей федеральной и региональной нормативной-правовой основы.

Программа работы с молодыми педагогами создана как подпрограмма развития образовательной организации. Разработано положение об учете индивидуальных достижений молодых педагогов (карта профессионального роста). Разработана и внедрена внутренняя система стимулирования молодых педагогических работников, апробируется программа внутришкольного обучения с приложением диагностического инструментария выявления профессиональных затруднений и ресурсов молодых педагогов, утвержден алгоритм составления плана индивидуального развития молодого педагога.

В кадровом менеджменте руководством школы применяются не только экономические (материальное стимулирование, дифференцирование заработной платы) и организационно-распорядительные методы, но и социально-психологические, когда администрация школы оказывает поддержку в раскрытии творческого потенциала педагога, в развитии навыков продуктивного взаимодействия и рефлексивного мышления.

С целью осуществления помощи молодым в образовательном учреждении реализуется проект «Школьное наставничество», целью которого стало формирование эффективно действующей системы управления процессом становления молодых педагогов в период профессиональной адаптации. Утверждено положение о наставничестве и молодых педагогах в образовательной организации, руководитель ежегодно издает приказ о назначении наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

В разделе «Методическая копилка» представлены материалы по следующим направлениям: рабочая программа по предмету; рабочая программа по внеурочной деятельности. В разделе «Организация работы с электронными приложениями» представлены материалы по следующим направлениям: работа с электронным журналом, работа с документацией. Накопленный в образовательном учреждении опыт, позволил представить в обобщенном виде методические рекомендации по внедрению модели управления профессиональным развитием в условиях образовательной организации.

1. Осуществление наставничества в школе подчиняется разработанному управленческому алгоритму.

2. Организация наставничества включает формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

3. Могут быть реализованы следующие модификации наставничества профессионального развития молодого специалиста:

- классическое наставничество, мониторинг (проектирование более опытным коллегой);

- shadowing (временное прикрепление к более опытному коллеге для включенного наблюдения за реальным процессом);

- buddying (адаптация и интеграция в новую сферу работы основанная на принципе полного равенства коллегой);

- супервизия и двойное наставничество (сотрудничество наставников от профессионального образовательного учреждения и организации работодателя,

сопровождения становление и развитие профессиональных компетенций молодого специалиста).

4. Технической платформой сопровождения профессионального развития молодых педагогов рекомендовано использовать сайт «Путеводитель для молодых учителей», который явился продуктом проекта «Электронные ресурсы сопровождения профессионального роста молодого учителя» [1, 3].

### ***Список литературы***

1. Гусарова Е.Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях / Е.Н. Гусарова // Педагогическая перспектива. – 2023. – №2(10). – С. 79–86. – URL: [https://doi.org/10.55523/27822559\\_2023\\_2\(10\)\\_79](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_79). EDN VRKRBH

2. Протопопова В.А. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования / В.А. Протопопова, А.В. Тищенко // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN318.pdf>. EDN XYVEDR

3. Управление развитием профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне: метод. пособие / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Королева, А.В. Машуков. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2020. – 48 с. EDN GWPAHE