

Пешкина Анастасия Антоновна

студентка

Научный руководитель

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, канд., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема подготовки учащихся старших классов к осознанному созданию семьи и выполнению супружеских и родительских функций. Анализируется структура готовности к семейной жизни, выделяются её ключевые компоненты. Описываются психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста как сенситивного периода для формирования семейных ценностей. Предлагаются основные направления и формы работы со старшеклассниками, включая ценностно-нравственный, психологический, правовой и хозяйственно-экономический аспекты. Обосновывается необходимость взаимодействия семьи и школы в решении данной задачи.*

***Ключевые слова:** готовность к семейной жизни, старшеклассники, семейные ценности, подготовка к браку, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие семьи и школы.*

Введение

Семья остаётся одним из ключевых институтов общества, обеспечивающим воспроизводство населения, социализацию подрастающего поколения и трансляцию культурно-нравственных норм. Однако в современных условиях наблюдаются тревожные тенденции: рост числа разводов, снижение брачной активности молодёжи, трансформация традиционных семейных устоев. Особую

озабоченность вызывает тот факт, что многие юноши и девушки вступают в брак, не имея достаточных представлений о психологических, правовых и хозяйственно-экономических аспектах семейных отношений. Следствием этого становятся конфликты и распад молодых семей в первые же годы совместной жизни.

В системе общего образования отсутствуют единые государственные стандарты подготовки старшеклассников к семейной жизни, а имеющиеся программы носят фрагментарный характер. Данная статья представляет собой теоретическое обобщение проблемы и предлагает практико-ориентированные подходы к её решению.

Теоретические основы готовности к семейной жизни

Под готовностью к семейной жизни понимается интегративное личностное образование, включающее систему знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для успешного выполнения семейных ролей и функций. В структуре этой готовности традиционно выделяются четыре компонента.

1. Социально-нравственная готовность – гражданская зрелость личности (возраст, образование, профессия, экономическая независимость), сформированное нравственное сознание, чувство ответственности, готовность к взаимоуважению.

2. Мотивационная готовность – совокупность мотивов, побуждающих к вступлению в брак. Главным среди них является любовь, однако нередко встречаются «рациональные» мотивы (расчёт, страх одиночества, давление окружения).

3. Психологическая готовность – развитые навыки общения, единство или сходство взглядов на семейную жизнь, умение создавать благоприятный морально-психологический климат, способность к эмпатии и конструктивному разрешению конфликтов.

4. Педагогическая готовность – социально-педагогическая грамотность (знание закономерностей развития детей), хозяйственно-экономические умения (планирование бюджета, организация быта и досуга), сексуальная воспитанность.

Формирование этих компонентов начинается с раннего детства в семье и продолжается в школе. Уже в дошкольном возрасте в ролевых играх дети имитируют поведение родителей, осваивая первые модели супружеских и родительских отношений. В подростковом и юношеском возрасте происходит активное осознанное формирование собственных представлений о браке и семье.

Психолого-педагогические особенности старшеклассников

Старший школьный возраст (15–18 лет) является сенситивным периодом для формирования готовности к семейной жизни. К ключевым особенностям этого возраста, значимым для рассматриваемой проблемы, относятся:

- потребность в самоопределении. Юноши и девушки стремятся понять своё место в мире, определить жизненные цели и ценности, и семейная сфера занимает среди них важное место;

- развитие самосознания и рефлексии. Способность анализировать свои чувства, поступки и отношения с другими людьми создаёт основу для формирования ответственного отношения к будущему браку. – Формирование ценностных ориентаций. Именно в этот период закладываются представления о том, какой должна быть идеальная семья, каковы роли мужа и жены, отца и матери;

- повышенный интерес к межполовым отношениям. Возникновение чувства любви, романтические увлечения делают особенно актуальной задачу подготовки к браку.

Вместе с тем исследования показывают, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении межличностных отношений, не умеют считаться с интересами другого человека, не имеют реального представления о трудностях семейной жизни. Это подчёркивает необходимость целенаправленной педагогической работы.

Направления и формы подготовки старшеклассников к семейной жизни

Подготовка должна носить комплексный характер и включать несколько взаимосвязанных направлений.

1. Ценностно-нравственное направление – базовое. Оно предполагает формирование уважительного отношения к семье, понимания её социальной

значимости, усвоение традиционных духовно-нравственных ценностей (любовь, верность, взаимное уважение, ценность родительства, семейные традиции).

2. Психологическое направление – знакомство с основами психологии межличностных отношений, формирование коммуникативных навыков, умений понимать эмоциональные состояния другого человека, конструктивно разрешать конфликты, формирование адекватных полоролевых представлений.

3. Правовое направление – ознакомление с основами семейного законодательства, правами и обязанностями супругов, родителей и детей, условиями заключения брака.

4. Хозяйственно-экономическое направление – формирование практических навыков ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета, организации быта и досуга.

Содержательно программа подготовки может включать следующие разделы:

- семья как ценность (социальная роль семьи, семейные традиции, духовно-нравственные основы брака);

- психология отношений (психология личности, межличностные отношения юношества, любовь и дружба);

- брак и семья (готовность к браку, функции семьи, особенности молодой семьи);

- семейное хозяйство (семейный бюджет, ведение домашнего хозяйства);

- семья и дети (роль семьи в воспитании детей, основы педагогики семейного воспитания). Эффективными формами работы со старшеклассниками являются: тренинги общения, дискуссии и дебаты на темы семьи и брака, ролевые игры, моделирующие семейные ситуации, встречи с психологами и семейными консультантами.

Роль семьи и школы в формировании готовности к браку

Семья является первичным институтом социализации, в котором закладываются основы представлений о семейных отношениях. Исследования показывают, что представления старшеклассников о семье и браке во многом зависят от

состава и психологического климата родительской семьи. Старшеклассники из полных благополучных семей демонстрируют более позитивное отношение к браку и более реалистичные представления о семейной жизни.

Однако не все семьи способны обеспечить полноценную подготовку детей к будущей семейной жизни. В этом случае возрастает роль школы как социального института, способного целенаправленно формировать у старшеклассников готовность к семейной жизни через:

- учебные курсы («Этика и психология семейной жизни», раздел «Семья» в курсе обществознания, факультативные занятия);
- внеурочную деятельность (классные часы, тематические вечера, дискуссионные клубы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, консультации по вопросам семейного воспитания).

Эффективная подготовка старшеклассников к семейной жизни возможна только при тесном взаимодействии семьи и школы, их совместных усилиях по формированию у молодого поколения ценностного отношения к браку и семье.

Заключение

Подготовка старшеклассников к семейной жизни является актуальной социально-педагогической проблемой, от решения которой во многом зависит стабильность общества. Готовность к семейной жизни представляет собой интегративное качество личности, включающее социально-нравственный, мотивационный, психологический и педагогический компоненты. Старший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования семейных ценностей, что требует целенаправленной педагогической работы. Эффективная подготовка предполагает комплексный подход, охватывающий ценностно-нравственное, психологическое, правовое и хозяйственно-экономическое направления. Ключевая роль в формировании готовности к семейной жизни принадлежит семье, однако современные реалии таковы, что необходима и целенаправленная работа школы. Только при взаимодействии семьи и школы возможно полноценное

формирование у старшеклассников готовности к осознанному и ответственному созданию семьи.

Список литературы

1. Безрукова О.Н. Социологи СПбГУ: близкие отношения с отцами влияют на семейные установки молодежи / О.Н. Безрукова. – СПб.: СПбГУ, 2025. – URL: <https://spbu.ru/news-events/novosti/sociologi-spbgu-blizkie-otnosheniya-s-otcami-vliayut-na-semeynye-ustanovki> (дата обращения: 07.06.2026).

2. Гуськова Е.А. В НИУ «БелГУ» разработали методические рекомендации для молодёжи, вступающей в брак / Е.А. Гуськова. – Белгород: БелГУ, 2024. – URL: https://bsuedu.ru/bsu/news/news.php?ID=815920&IBLOCK_ID=123 (дата обращения: 07.06.2026).

3. Кучинская О.С. Психолого-педагогический анализ психологической готовности к браку и семье у школьников и студентов из полных и неполных семей / О.С. Кучинская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31, № 2. – С. 51–57. – DOI 10.34216/2073-1426-2025-31-2-51-57. – EDN UGMHER

4. Возможности реализации цифрового образовательного клуба для молодых семей «I'm A Family» во внеучебной деятельности студентов / М.А. Мартынова, Ю.Б. Нектаревская, Н.Д. Агафонова, Л.Н. Лоскутова // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 12. – С. 283–288. – EDN GEXMMV

5. Портных А.В. «Обучение служением» как инструмент укрепления семейных ценностей и вовлечения студенческой молодежи в решение задач семейной политики региона / А.В. Портных, Н.В. Филимонова // Социальная политика и социология. – 2025. – Т. 6, № 9. – С. 148–155.

6. Чистопашин Я.А. Отложенное вступление в брак и семейные ожидания молодежи: между карьерой и личной жизнью / Я.А. Чистопашин, М.И. Черепанова // Society and Security Insights. – 2025. – Т. 8, № 1. – С. 195–209. – DOI 10.14258/SSI(2025)1-13. – EDN XQPHXX