

**Богданенко Елена Николаевна**

учитель, зам. директора по УВР

МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.»

с. Стерч-Керч, Чеченская Республика

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация:** рассматривается опыт внедрения модели наставничества в условиях малокомплектной сельской школы, расположенной в отдалённом населённом пункте. Анализируются специфические проблемы, связанные с текучестью педагогических кадров, дефицитом методической поддержки и ограниченностью ресурсов. Предложены практические решения по адаптации модели наставничества к условиям сельской школы и обозначены перспективы её развития. Результаты могут быть полезны сотрудникам образовательных организаций, работающим в схожих условиях.*

***Ключевые слова:** наставничество, сельская школа, малокомплектная школа, профессиональное развитие педагогов.*

Современные требования к качеству образования предполагают непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Особую актуальность эта задача приобретает в условиях сельских малокомплектных школ, где наблюдаются специфические проблемы:

- высокая текучесть кадров;
- отдалённость от центров методической поддержки;
- малокомплектность классов, требующая от педагогов универсальности.

МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч им. Чалаева Т.А.» – типичная сельская школа с численностью учащихся менее 100 человек и педагогическим коллективом из 10 учителей. В таких условиях особенно важна эффективная система наставничества, способствующая закреплению молодых специалистов и повышению квалификации всего коллектива.

Анализ деятельности МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч» позволил выделить следующие ключевые проблемы.

1. Текущность педагогических кадров. Из-за отдалённости села и отсутствия развитой социальной инфраструктуры специалисты часто покидают школу после 1–2 лет работы. Это приводит к постоянной необходимости адаптации новых наставников и подопечных, что снижает эффективность системы.

2. Отдалённость от развитой инфраструктуры. Школа находится в 25 км от районного центра и не имеет транспортной доступности, что затрудняет:

- организацию очных семинаров и тренингов;
- привлечение внешних экспертов;
- обмен опытом с коллегами из других школ.

3. Малокомплектность школы. Небольшое количество педагогов ограничивает возможности подбора пар «наставник – наставляемый» по предметному принципу. Часто наставниками становятся учителя смежных дисциплин, что снижает предметную направленность поддержки.

4. Дефицит методических ресурсов. Отсутствие специализированной литературы, онлайн-платформ и готовых программ наставничества для сельских школ вынуждает педагогов разрабатывать собственные подходы, что требует дополнительного времени и компетенций.

5. Ограниченность мотивации. В условиях ограниченного финансирования сложно внедрить материальное стимулирование наставников, а нематериальные формы признания не всегда воспринимаются как значимая награда.

Для преодоления обозначенных трудностей в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч» были предложены и частично апробированы следующие решения:

1. Школа реализует модель наставничества, разработанную на основе районной программы наставничества. Это позволяет:

- организовать взаимные визиты и обмен опытом;
- проводить онлайн-консультации с участием других организаций;

2. Использование платформ Zoom и VK звонки дало возможность организовывать вебинары и мастер-классы;

3. Гибкое формирование пар «наставник – наставляемый». Вместо строгого предметного соответствия стали создаваться междисциплинарные пары, где наставник помогает развивать общие педагогические компетенции:

- методики дифференцированного обучения;
- технологии работы в малокомплектном классе;
- способы мотивации учащихся.

4. Разработка модульной программы наставничества, включающей 3 модуля:

- адаптационный (знакомство с особенностями сельской школы);
- предметно-методический (отработка навыков преподавания);
- инновационный (внедрение современных технологий).

5. Система нематериальной мотивации. Внедрены следующие меры:

- публичное признание заслуг наставников на педагогических советах;
- включение наставнической деятельности в портфолио для аттестации;
- предоставление дополнительных дней к отпуску.

Дальнейшее совершенствование системы наставничества в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч» видится в следующих направлениях:

1. Сетевое взаимодействие. Планируется подключение к региональному проекту «Сельский наставник», который предусматривает методическую поддержку и грантовое финансирование.

2. Цифровизация. Создание базы методических материалов района.

3. Партнёрство с вузами. Заключение соглашения с педагогическим университетом для организации практик студентов в школе и привлечения преподавателей в качестве внешних наставников.

4. Мониторинг эффективности. Внедрение системы оценки результативности наставничества через:

- анкетирование педагогов;
- анализ успеваемости учащихся;
- отслеживание закрепления молодых специалистов.

Реализация модели наставничества в условиях сельской малокомплектной школы требует адаптации к специфическим проблемам: текучести кадров, отдалённости и ограниченности ресурсов. Предложенные решения, основанные дистанционных технологиях и гибких подходах, показали свою эффективность в МБОУ «ООШ с. Стерч-Керч». Дальнейшее развитие системы наставничества позволит не только закрепить молодых педагогов, но и повысить качество образования в целом.

### *Список литературы*

1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации: (одобрена Президиумом РАО, протокол №8/2 от 26.06.2023).
2. Кузнецова Е.М. Сельская школа: вызовы и решения / Е.М. Кузнецова. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – 96 с.
3. Методические рекомендации по внедрению наставничества педагогических работников в образовательных организациях / под ред. И.В. Муратовой. – М. : ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2022. – 48 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении методических рекомендаций по организации наставничества в образовательных организациях».
5. Региональная программа развития наставничества в сфере образования Чеченской Республики на 2023–2027 гг. : (утв. приказом Минобрнауки ЧР №115 от 15.03.2023).
6. Смирнова Л.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях малокомплектной школы / Л.А. Смирнова, В.Г. Петров. – СПб. : Образование, 2021. – 124 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. от 24.04.2024).