

***Канищева Марина Николаевна***

воспитатель

***Смолякова Людмила Ивановна***

воспитатель

***Игнатьева Евгения Геннадьевна***

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ТЬЮТОРА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОУ:  
КОМПОНЕНТЫ, АСПЕКТЫ, КОМПЕТЕНЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) на примере города Белгорода. Автор выделяет три основных компонента готовности: когнитивный (теоретические знания), эмоциональный (эмпатия, самообладание) и деятельностный (развитие навыков, коррекция поведения). Определены ключевые аспекты (стремление помогать, мотивация) и компетенции воспитателя (установление контакта, организация пространства, взаимодействие с участниками образовательных отношений). Подчёркивается необходимость постоянного обучения, открытости к сотрудничеству с коллегами и психологической готовности для эффективной работы с данной категорией детей.

*Ключевые слова:* ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, воспитатель, взаимодействие с участниками образовательных отношений, инклюзия, готовность, компоненты, аспекты готовности, педагогические компетенции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в городе Белгороде ежегодно открываются новые ресурсные группы, которые посещают дети с расстройствами аутистического спектра. На наш взгляд именно эта нозологическая категория обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях является одной из наиболее сложных и требующих от педагогов не только педагогических знаний и умений, но и высокого уровня эмоциональной готовности. Поэтому считаем необходимым затронуть тему готовности педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Непосредственная готовность воспитателя к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра включает в себя три основных компонента.

1. Когнитивный, который заключается в теоретических знаниях об особенностях развития и поведения детей с расстройствами аутистического спектра, а также, о принципах применения их на практике.

2. Эмоциональный. Представляет собой готовность педагога совладать со своими эмоциями в различных ситуациях взаимодействия с особым ребенком, проявлять эмпатию.

3. Деятельностный – готовность педагога к постоянному развитию собственных навыков, повышению уровня компетентности в вопросах, как непосредственной педагогической деятельности, так и в вопросах коррекции нежелательного поведения.

К аспектам, определяющим готовность педагога, можно отнести.

1. Стремление помогать. Этот аспект относится к личностным качествам человека и включает в себя оптимизм, милосердие, доброжелательность, толерантность и т. д.

2. Самообладание. Уравновешенности и эмоциональная устойчивость воспитателя в различных ситуациях взаимодействия с ребенком.

3. Мотивация. Непосредственная готовность воспитателя к трансформации собственной деятельности, адаптация под новые условия труда.

К основным компетенциям воспитателя относятся.

1. Владение теоретическими знаниями об особенностях развития детей с расстройствами аутистического спектра, их пополнение, постоянное развитие.

2. Умение устанавливать контакт с ребенком, организовать учебное пространство и пространство для отдыха.

3. Владение навыками установления руководящего контроля, ввода правил, алгоритмов действия.

4. Готовность воспитателя стать связующим звеном между всеми участниками образовательных отношений: родителями, детьми, педагогами, администрацией.

5. Умение прогнозировать и минимизировать риски.

6. Психологическая готовность к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Для повышения готовности воспитателя к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо не только учитывать опыт, теоретические знания, мотивацию и внутреннюю готовность, но и быть открытым к постоянному обучению и взаимодействию с более компетентными в этом вопросе коллегами.

### ***Список литературы***

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Баенская. – М., 2000.

2. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте / В.М. Башина. – М., 1999.

3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. — 220 с.