

Василенко Надежда Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84 «Ласточка»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Автор подчеркивает, что коррекция начинается не с постановки звуков, а с установления эмоционального контакта, создания безопасной среды и изучения сенсорных особенностей ребенка. Описаны ключевые принципы: обучение через подражание и система мгновенного положительного подкрепления. Практическая часть включает игры на развитие невербальной коммуникации, речевого дыхания и артикуляции. Делается вывод, что систематическая работа и индивидуальный подход обеспечивают положительную динамику, несмотря на сложность диагноза.*

***Ключевые слова:** дети, аутизм, формирование, взаимодействие, игровая деятельность.*

Формирование речи у детей с аутизмом требует особого, тонкого подхода. Работа начинается не с обучения звукам, а с глубокого изучения особенностей каждого ребенка: его сенсорных предпочтений, триггеров и способов коммуникации.

Ключевые принципы работы.

1. Установление контакта. Это фундамент. Без установления зрительного, тактильного или вербального контакта обучение невозможно. Если ребенок избегает контакта, я не форсирую его. Я начинаю «параллельную игру» – сажусь рядом и просто взаимодействую с его любимым предметом, постепенно вовлекая его в общее пространство.

2. *Создание безопасной среды.* Ребенок должен чувствовать себя защищенным, чтобы снизить уровень тревожности и скованности.

3. *Обучение через подражание.* Дети с РАС часто не используют сенсорный опыт для познания мира так, как это делают их сверстники. Их нужно активно стимулировать. Мы выстраиваем систему занятий, направленную на имитацию действий и звуков.

4. *Система подкрепления.* Поскольку ребенку трудно осознать ошибку в инструкции, единственным инструментом становится мгновенное положительное подкрепление (похвала, любимая игрушка, тактильное поглаживание) в момент правильного действия.

Игры на развитие речи у детей с РАС.

Формирование невербальной коммуникации (игры на изучение жестов)

Взрослый делает – малыш повторяет.

Цель – дать ребенку инструмент общения до появления слов:

- «На» (предложение) – протянутая ладонь;
- «Дай» (просьба) – сжимание пальцев в кулак;
- «Да» – кивок головой;
- «Нет» – покачивание головой;
- «Там/Сюда» – указательный жест или взмах ладонью.

Чтобы жест «Дай» закрепился, я использую метод «удерживания»: если ребенок хочет печенье, я держу его в руке, пока он не сделает имитацию сжимания пальцев, и только тогда отдаю.

Игры на развитие речевого дыхания. Правильный выдох – основа артикуляции.

«Аромат»: глубокий вдох носом и шумный выдох со звуком «а-а-а».

«Запотевшее зеркало»: выдох на зеркало для создания тумана.

«Гонки»: дуем на ватные шарики или листики, чтобы догнать соперника (соперниковательный элемент повышает мотивацию).

«Бульки»: выдувание пузырьков через трубочку в стакан с водой.

Для детей с сенсорной защитностью (которые не любят шум) я заменяю громкие выдохи на мягкое дутье на легкие перышки.

Игры на развитие артикуляционного аппарата. Развитие мимики и подвижности мышц лица.

Мимика: Игры в «зеркало» – повторяем эмоции (радость, грусть, злость).

Язык: «Трубочка», «Лопаточка», упирание языком в щеки.

Губы: «Поцелуй» (губы вперед) и «Улыбка» (широкое растягивание губ).

Малышам трудно делать упражнения «просто так». Я превращаю это в игру: «Давай покажем, как надула щеки рыбка» или «Сделаем губки, как трубочка».

Сенсорно-речевые игры

«Прятки с игрушкой»: накрываю любимого мишку платком и спрашиваю: «Где мишка?». Это стимулирует ожидание и побуждает ребенка к вербальной или жестовой реакции.

Чтобы усилить эффект, я добавляю тактильный компонент – позволяю ребенку самому искать игрушку под тканью, что переключает его внимание с сенсорного поиска на коммуникацию.

Таким образом, несмотря на сложность диагноза, систематическая работа и индивидуальный подбор стимулов всегда дают положительную динамику. Главное – терпение и последовательность.

Список литературы

1. Ковалец И.В. Программа раннего развития детей с аутизмом / И.В. Ковалец. – Минск, 1998.
2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М., 2007. – EDN QVZBID
3. Ригина Н.Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом : взаимодействие специалистов и родителей / Н.Ф. Ригина, С.Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, сор. 2025. – ISBN 978–5-9949–1953–8.