

**Иванова Валентина Николаевна**

учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** в данной статье представлен краткий обзор основных типов исследований учащихся. Дается их краткая характеристика. Представлен анализ необходимых условий (ресурсов) для исследовательской деятельности, обзор существующих методик по организации исследовательской деятельности учащихся, перечислены основные требования к структуре работ. Приводится обзор допустимых источников.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность обучающихся, проектно- исследовательская деятельность.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые

решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

При организации исследовательской деятельности следует различать собственно исследовательскую деятельность учащихся, проектную деятельность и проектно-исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность обучающихся -деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Проектная деятельность обучающихся -совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектно- исследовательская деятельность- деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Педагогам, также важно помнить разницу между учебным и научным исследованием. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или

иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;

- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучающегося – групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Исследовательская деятельность может с успехом применяться в школах, гимназиях и лицеях, колледжах и профессиональных училищах.

Решающее звено этой новации – учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

Организация исследовательской деятельности может проходить как на уроке, так и во внеурочное время. В современной школе на первый план выходит организация исследовательской деятельности именно на уроке: в рамках проблемного и проектного подходов к обучению.

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеет ли школьник искать и обрабатывать найденную информацию. В связи с этим на учителя ложится весьма важная задача:

познакомить учащихся с системой хранения информации и научить школьников ускоренному поиску и обработке информации.

Исследовательская работа учителя с учеником весьма полезна в формировании умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать ее по назначению, умению устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т. д. Сегодняшним школьникам предлагается освоить (подразумеваем «выучить») такой огромный объем знаний, знаний, накопленных веками, что рассчитывать на абсолютный успех в этом нам просто не приходится. На мой взгляд, гораздо важнее научить их работать с информацией. Освоив это, будущие специалисты (и уже не важно, в каких областях) смогут в любой момент найти и использовать необходимую информацию. Не стоит превращать наших детей в «полуживые» энциклопедии. Гораздо полезнее и интереснее для них научиться пользоваться энциклопедиями тогда, когда возникает потребность в них.

*Для примера можно использовать следующие цифровые образовательные ресурсы по истории:*

- <http://biography.globala.ru/> – Биографии известных людей;
- <http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации;
- <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете;
- <http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии;
- <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала;
- <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории online для любознательных.

Следует отметить, что из собственного опыта можно рекомендовать.

1. Исследовательских проектов не должно быть много. Обилие ученических проектов ведет к снижению познавательной активности и качеству исследования.
2. Необходимо планировать интегрированные проекты.
3. Целесообразно предлагать учащимся выходить на различные конкурсы – это позволяет повысить их самооценку.

**Список литературы**

1. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова / Ю.В. Громько // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – С. 36–43.
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с. – ISBN 5-88753-009-Х.
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: НИИ шк. технологий, 2004. – 122, [1] с. – ISBN 5-87953-189-9. – EDN PBXLJH
5. Цыбина М.В. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/01/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchashchih-sya> (дата обращения: 16.06.2026).
6. Дьюи Дж. Демократия и образование: пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
7. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144 с.
8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.], – под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.