

Шайдуллина Дина Галимзяновна

воспитатель

Стукало Наталья Вячеславовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №407 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования. Автор анализирует специфические образовательные потребности данной категории детей, обусловленные нарушениями коммуникации, социального взаимодействия и сенсорной обработки информации. Особое внимание уделяется роли ключевых специалистов (учителя, психолога, тьютора) и основным направлениям сопровождения: созданию специальных образовательных условий, адаптации программ, взаимодействию с семьей и повышению компетентности педагогов. Делается вывод о том, что комплексная поддержка способствует успешной социальной адаптации и раскрытию потенциала детей с РАС.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая поддержка, инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, образование детей с ограниченными возможностями, образование детей с расстройствами аутистического спектра.*

Каждый год в мире прослеживается стремительный рост числа детей с различными вариантами нарушенного развития. Особенно заметна тенденция к увеличению количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Следует подчеркнуть, что сегодня дети с аутистическими расстройствами нередко обучаются вместе с детьми, которые имеют другие нарушения, или с

нормативно развивающимися сверстниками. Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных, собственно, с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость длительного и специфичного психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивное образование подразумевает систему ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Инклюзивное образование подразумевает обучение детей с различными особенностями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС), в общеобразовательных учреждениях вместе со сверстниками. Для успешной реализации инклюзии детей с РАС необходима комплексная система психолого-педагогического сопровождения, учитывающая специфические потребности и особенности этих учащихся.

Расстройства аутистического спектра характеризуются стойкими нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации, а также ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов и видов деятельности. Дети с РАС могут демонстрировать трудности в понимании эмоций и социальных сигналов, испытывают проблемы с адаптацией к изменениям в окружающей среде, склонны к стереотипным, ограниченным интересам. Кроме того, для них характерны особенности в области сенсорной обработки информации.

Дети с РАС нуждаются в постоянном, комплексном и квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении, которое могут обеспечить специалисты школы в процессе взаимодействия. Сопровождение является особой формой осуществления пролонгированной психолого-педагогической помощи детям с

отклоняющимся развитием, отличительной чертой которой является поиск и раскрытие внутреннего потенциала обучающегося.

Данные особенности оказывают существенное влияние на обучение и социальную адаптацию детей с РАС в условиях общеобразовательной школы. Они могут испытывать трудности в понимании инструкций учителя, выполнении групповых заданий, взаимодействии со сверстниками. Поэтому организация психолого-педагогического сопровождения является ключевым условием успешной инклюзии этих детей.

Основным специалистом, осуществляющим обучение и воспитание обучающихся, является учитель. Он участвует в составлении адаптированной образовательной программы, проводит групповые занятия, корректирует работу тьюторов. Учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, определяет стратегии сопровождения и осуществляет консультативную помощь родителям детей с РАС.

Особую роль в сопровождении лиц с РАС играет психолог, он является основным носителем информации об особых образовательных потребностях ребенка с РАС. Педагог-психолог помогает сформировать у обучающихся навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивает навыки общения, проводит различные мероприятия по профилактике и коррекции нарушенного поведения и др. Психологи используют ряд методов, включая поведенческие стратегии, обучение социальным навыкам и регулирование эмоций, чтобы помочь детям с РАС лучше справляться с повседневной жизнью.

Перечислим основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Создание специальных образовательных условий. Данные условия предполагают создание специальных условий, которые учитывают у детей с РАС сенсорные особенности и потребности в структурировании пространства и времени. К важным условиям относят: создание визуальных расписаний занятий, использование средств альтернативной коммуникации, индивидуальных рабочих мест, зон для уединения.

Адаптация образовательной программы. Образовательная программа также должна учитывать потребности детей с РАС. К этим потребностям относят: сокращение объема заданий, дробление материала на небольшие фрагменты, использование наглядности, увеличение времени на выполнение работ.

Организация сопровождения специалистами. Сопровождение детей с РАС предполагает работу специалистов таких, как: дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов. Эти специалисты сопровождают детей с РАС во всех образовательных сферах.

Просветительская работа с педагогическим коллективом. Данная работа необходима для того, чтобы повысить компетентность учителей в области инклюзивного образования.

Консультативная работа с педагогическим коллективом. Важно проводить обучение и консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с РАС, эффективных методов и приемов работы с ними.

Взаимодействие с семьями. Данная работа необходима для того, чтобы повысить родительскую компетентность.

Таким образом, комплексное и эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования приводит к успешной социальной адаптации и освоения образовательных программ. Данное сопровождение подразумевает создание специальных образовательных условий, которые способствуют раскрытию потенциала детей с РАС и их полноценной интеграции в образовательную и социальную среду.

Список литературы

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок : пути помощи. - 7-е изд. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2012. – 284, [2] с. – Серия : Особый ребенок. – ISBN 978-5-4212-0093-2.

2. Крылова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школьного обучения / Е.В. Крылова, И.А. Громова. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/psikhologo->

pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-v-usloviyakh-shkolnogo-obucheniya.html (дата обращения: 15.06.2026).

3. Романенкова Д.Ф. Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25163> (дата обращения: 04.02.2018). – EDN WWVHWF

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богород, О.В. Загуменная [и др.]. – под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – EDN YUUBQT