

Воротынцева Ольга Геннадьевна

воспитатель

Перькова Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОТ ЛЮБВИ К СЕМЬЕ К ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ

***Аннотация:** в статье рассматривается система нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Автор обосновывает принцип «от близкого к далёкому»: воспитание любви к Родине начинается с семьи, родного дома и детского сада. Представлены пять ключевых направлений работы, включающих приобщение к народной культуре, бережное отношение к природе, знакомство с родным городом и государственными символами России. Описаны разнообразные методы и приёмы: беседы, игры, экскурсии, продуктивная деятельность. Акцентируется роль педагога как эмоционального проводника и важность организации развивающей предметно-пространственной среды. Делается вывод, что фундамент патриотизма закладывается именно в дошкольном детстве через повседневную системную работу, формирующую личность гражданина.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дошкольное образование, ФГОС ДО, нравственное развитие, малая родина, семейные ценности, народная культура, государственные символы, игровые методы, развивающая среда.*

Дошкольное детство – ключевой период для закладки основ гражданственности и патриотизма. Согласно ФГОС ДО, одна из задач социально-коммуникативного развития – формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве. Важно понимать, что для дошкольника понятие «Родина» начинается с самого близкого: семьи, дома, детского сада, родного города. Работа

должна строиться по принципу «от близкого к далёкому»: от любви к семье – к родному краю, а затем – ко всей стране.

Эффективная система нравственно-патриотического воспитания предполагает комплексный подход.

1. Воспитание любви к семье и родному дому.

Это основа формирования самосознания ребёнка как члена семьи и носителя её традиций.

Формы работы: беседы о членах семьи и их профессиях, составление генеалогического древа в доступной форме, создание альбомов «Моя семья».

Результат: формирование чувства защищённости, гордости за свою семью и осознания своих корней.

2. Приобщение к социокультурным ценностям народа.

Через знакомство с культурой ребёнок впитывает культурный код своего народа. Формы работы: чтение русских народных сказок и былин, знакомство с устным народным творчеством (потешки, загадки), прослушивание народной музыки, ознакомление с русским костюмом и бытом. Результат: осознание ребёнком своей принадлежности к русскому народу.

3. Формирование бережного отношения к природе родного края.

Любовь к Родине невозможна без любви к её природе.

Формы работы: наблюдения за сезонными изменениями, экскурсии в парк и лес, уход за растениями на участке детского сада, беседы об охране природы. Результат: развитие эмпатии и ответственности за окружающий мир.

4. Знакомство с родным городом (селом) и страной.

Расширение горизонтов ребёнка от его дома до масштабов страны.

Формы работы: целевые прогулки и экскурсии по родному городу, виртуальные путешествия по России, рассматривание иллюстраций и фотографий достопримечательностей. Результат: формирование первых географических представлений и привязанности к месту проживания.

5. Знакомство с государственными символами и праздниками России.

Это направление знакомит детей с формальными атрибутами государственности.

Формы работы: беседы о государственных праздниках (День России, День Государственного флага РФ), знакомство с флагом, гербом и гимном. Особое внимание уделяется подготовке к Дню Победы.

Результат: уважительное отношение к государственным символам как к ценности.

Методы и приёмы реализации поставленных задач.

Воспитатель использует разнообразные методы для решения образовательных задач.

Словесные: чтение художественной литературы (А.С. Пушкин, К.Г. Паустовский), этические беседы (о защитниках Отечества, о профессиях), рассказы воспитателя.

Наглядные: рассматривание репродукций картин русских художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан), демонстрация видеоматериалов о природе и городах России.

Практические и игровые: продуктивная деятельность (рисование «Моя Родина», лепка памятников героям), дидактические игры («Собери флаг», «Угадай город»), проектная деятельность («Путешествие по Золотому кольцу»). Сюжетно-ролевые игры («Мы – пограничники») и подвижные народные игры.

Роль педагога и развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Успех патриотического воспитания напрямую зависит от личности педагога. Его задача – стать проводником в мир истории и культуры. Эмоциональная вовлечённость воспитателя, его личная заинтересованность и любовь к стране передаются детям гораздо эффективнее любых назиданий.

Важнейшим условием является создание соответствующей РППС. В группе должны быть организованы.

Уголок патриотического воспитания с макетом или картой России/родного края.

Альбомы и фотовыставки «Мой город», «Природа родного края».

Подборка книг о России, её героях и природе.

Дидактические игры на соответствующую тематику.

Заключение

Патриотическое воспитание дошкольников – это ежедневная кропотливая работа по формированию у ребёнка чувства собственного достоинства, уважения к другим народам и осознания себя гражданином великой страны. Заложенные в детстве основы любви к своей семье, дому, родному краю станут тем фундаментом, на котором вырастет личность будущего патриота.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников : метод. пособие / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252, [1] с. – Серия: Воспитание человека. – ISBN 5-94916-036-3. – EDN QTWNBVN

2. Микляева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду : методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 127 с. – ISBN 978-5-9949-0123-6. – EDN QWRZSV

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.