Деревенко Павел Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: *в статье представлены теоретические основания использования географических квестов для активизации познавательной деятельности учащихся 8 класса. Проанализированы психолого-педагогические особенности восьмиклассников, обосновывающие целесообразность применения квест-технологии. Раскрыты сущность, типология и структурные компоненты образовательного квеста. Выявлены дидактические, содержательные и технологические возможности его реализации в курсе «География России». Сделан вывод о высоком потенциале квест-технологии как средства активизации учебного процесса.*

Ключевые слова: *географический квест, активизация познавательной деятельности, 8 класс, психолого-педагогические особенности, типология квестов, структура квеста.*

Введение. Современное школьное географическое образование на этапе основного общего образования сталкивается с проблемой снижения познавательного интереса учащихся 8 класса при изучении курса «География России». Согласно психолого-педагогическим исследованиям, в возрасте 13–14 лет ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками, а учебная деятельность при традиционной репродуктивной организации теряет для многих свою приоритетность. Возникает противоречие между необходимостью усвоения значительного объёма теоретического материала (природа, население, хозяйство России) и низкой внутренней мотивацией восьмиклассников. Одним из способов разрешения этого противоречия является внедрение квест-технологии, основанной на игровой механике, соревновательности и решении

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблемных ситуаций. Цель статьи – теоретически обосновать потенциал географических квестов как средства активизации учебного процесса в 8 классе.

Методика и организация исследования. В работе использованы методы теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы, синтеза и обобщения передового педагогического опыта, а также классификации и моделирования.

Анализ психолого-педагогических особенностей восьмиклассников показал, что в этом возрасте активно развивается абстрактное мышление, возрастает потребность в самореализации и признании со стороны референтной группы, наблюдается снижение познавательной активности при формализме в усвоении знаний. Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Учебная деятельность становится значимой лишь тогда, когда позволяет подростку проявить себя, получить признание и связана с практической жизнью. Эти особенности создают предпосылки для использования квест-технологии, которая опирается на командное взаимодействие, соревновательность, проблемность и практическую направленность.

Понятие «образовательный квест» (от англ. quest – поиск) в педагогике определяется как технология, основанная на системе проблемных заданий, объединённых игровой легендой и предполагающих ролевое взаимодействие участников. Выделяют различные типологии квестов: по форме проведения («живые», веб-квесты, QR-квесты, комбинированные); по структуре сюжета (линейные, штурмовые, кольцевые); по доминирующей деятельности (исследовательские, информационные, творческие, ролевые). Структурными компонентами квеста являются: введение (легенда), система заданий, порядок выполнения (маршрутный лист), ресурсное обеспечение, критерии оценивания и рефлексия.

Результаты и их обсуждение. В ходе теоретического анализа выделены три группы возможностей применения географических квестов в 8 классе: дидактические, содержательные и технологические.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дидактические возможности включают реализацию системно-деятельностного подхода ФГОС, формирование универсальных учебных действий, подготовку к ОГЭ через игровое решение проблемных заданий, а также повышение внутренней мотивации за счёт соревновательности и новизны. Квест позволяет превратить выполнение учебных заданий в маршрут с конкретными точками, где каждый шаг требует анализа и самостоятельных выводов.

Содержательные возможности обусловлены структурой курса «География России». Квесты позволяют интегрировать работу с картой, анализ климатограмм, изучение населения и хозяйства, а также включать региональный компонент – задания, связанные с природными и социально-экономическими объектами конкретной территории. Это повышает личностную значимость учебного материала и способствует формированию краеведческих знаний.

Технологические возможности связаны с разнообразием форматов: станционные квесты, QR-квесты, веб-квесты. Использование цифровых инструментов (Google-формы, LearningApps, интерактивные карты) и мобильных устройств делает квесты привлекательными для современных школьников, развивает информационную компетентность.

Кроме того, при проектировании географических квестов необходимо учитывать прогнозируемые риски: технические (сбои оборудования, неработоспособность QR-кодов), организационные (нехватка времени, конфликты в командах), педагогические (пассивность отдельных учащихся, доминирование лидеров), оценочные (субъективность). Способами их нейтрализации выступают: наличие резервных бумажных материалов, чёткий тайминг, инструктаж по командной работе, разноуровневые задания, прозрачная система критериев оценивания.

Заключение. Теоретический анализ показал, что географический квест обладает значительным потенциалом как средство активизации познавательной деятельности восьмиклассников. Он соответствует возрастным особенностям подростков (ведущая деятельность – общение, потребность в самоутверждении),

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позволяет реализовать системно-деятельностный подход, интегрирует региональный компонент и современные цифровые инструменты. Учёт прогнозируемых рисков и соблюдение методических рекомендаций обеспечивают эффективность внедрения квестов в образовательный процесс. Перспективой дальнейших исследований является разработка и экспериментальная проверка конкретных сценариев географических квестов для различных разделов курса «География России».

Список литературы

1. Алдакаева Н.Г. Квест как одна из продуктивных форм обучения / Н.Г. Алдакаева. – URL: https://yamal-obr.ru/articles/kvest-kak-odna-iz-produktivnikh-form-obu/ (дата обращения: 10.03.2026).

2. Беловолова Е.А. Квест-технология как условие активизации внеурочной деятельности школьников в «зеленом классе» / Е.А. Беловолова, П.А. Уколов // География в школе. – 2018. – № 4. – С. 28–34. – EDN UUXDYO

3. Красковский А.А. Особенности учебных квестов по географии / А.А. Красковский // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Перо, 2020. – С. 75–78. EDN IBBWNH

4. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С.В. Молчанов. – М.: Юрайт, 2023. – 351 с.

5. Суслов В.Г. Возможности использования квест-технологии в краеведческой работе на основе межпредметных связей курсов географии и математики / В.Г. Суслов, Д.Н. Шевцова // Российские регионы в фокусе перемен : сб. докл. XVIII Междунар. конф. – Екатеринбург, 2023. – С. 34–37.

6. Уколов П.А. Активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе организации и проведения геоквестов / П.А. Уколов // Наука и школа. – 2021. – № 1. – С. 218–226. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-1-218-226. – EDN UTWVVJ

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)